

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет

Протокол № _____

от «__» _____ 2021 г

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № _____

от «__» _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующей ДОУ

Алымова Г. И.

Приказ № _____

от «__» _____ 2021 г.

**Программа воспитания
«Сенгилеевское белогорье»
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Сенгилеевский детский сад «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год
(младший возраст)**

Содержание

Введение.....2-4

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели, задачи реализуемые программой.....4-6

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации программы.....6-7

1.1.3. Планируемые результаты.....7

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....7-24

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....24-25

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
дошкольников.....25-26

2.4. Формы работы по программе.....26-27

2.5. Формы образовательной деятельности.....27

2.6. Виды деятельности, используемые в программе.....27

2.7. Методы и приёмы.....27-28

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....28

3.2. Кадровые условия реализации программы.....28

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....28

3.4. Планирование образовательной деятельности29

3.5. Литература.....29-30

4. Приложения

4.1. Диагностический инструментарий к программе воспитания «Сенгилеевское
белогорье» для детей младшего дошкольного
возраста.....30

ВВЕДЕНИЕ.

Воспитание чувства любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. по вопросам определения системы организации воспитательной работы.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо с раннего возраста знакомить их с людьми прославившими их край, обычаями и традициями своей малой родины, родного края.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие, на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В рамках внедрения ФГОС ДО (2013 г.) приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников с духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. Именно поэтому педагогическим коллективом ДОО «Солнышко» разработана программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» для детей средней группы.

Программа «Сенгилеевское белогорье» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
5. Образовательной программы МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко», разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. «Сказка».

Реализация ФГОС ДО (пункт 2,5.) указывает, что программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом.

Программа разработана на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на постепенное формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.

ОО «Познавательное развитие» ориентировано на формирование у детей познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, о природном многообразии планеты Земля, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов, окружающего мира, о малой родине, Отечестве, элементарных экологических представлений, понимания того, что человек часть природы, беречь и охранять её.

В первой части программы воспитания **«Целевой раздел»** представлена пояснительная записка, включающая цель, задачи, принципы работы по программе, особенности программы и результаты образовательной деятельности по программе.

Вторая часть программы **«Содержательный раздел»** отражает специфику образовательной деятельности с использованием разных видов деятельности и культурной практики; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Третья часть программы **«Организационный раздел»** включает особенности материально-технического обеспечения программы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» – программа педагогической поддержки позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализуемые программой.

Цель Программы - формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному краю, малой родине, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства уважения к прошлому, настоящему, будущему малой родины, родного края.

Задачи программы.

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Усвоение норм и правил, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка;
- Приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям малой родины;
- Воспитание любви к Родине, патриотических чувств.

Программа «Сенгилеевское белогорье» включает четыре раздела: «В долине Жигулёвского предгорья», «У волжских синих берегов», «Сенгилеевские просторы», «Городские фотографии».

В каждом разделе программы выделен комплекс задач, способствующий развитию у младших дошкольников, ценностных качеств личности, коммуникативных способностей, освоению ими норм и правил поведения, формированию начальных представлений о малой родине, природе.

Первый раздел «В долине Жигулевского предгорья»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
- осознавать себя частью окружающего мира;
- поощрять умение называть имена членов семьи.

«Познавательное развитие»:

- формировать интерес к малой родине;
- напомнить детям название города, в котором они живут.

«Речевое развитие»:

- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира.

Физическое развитие:

- содействовать воспитанию активности, самостоятельности, путем различных действий.

Второй раздел «У волжских синих берегов»:

Социально – коммуникативное развитие:

- вызвать у детей чувство сопричастности к окружающему природному миру.

«Познавательное развитие»:

- познакомить с рекой Волгой.

«Речевое развитие»:

- расширять представления детей о явлениях природы, используя стихотворения, загадки, потешки, песенки.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие.

Физическое развитие:

- развивать умение действовать сообща.

Третий раздел «Сенгилеевские просторы»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- познакомить детей с многообразием окружающего мира природы;

«Познавательное развитие»:

- формировать у детей интерес к профессии строитель;
- познакомить с некоторыми растениями и животными обитающими на территории Национального парка «Сенгилеевские горы»;

Речевое развитие:

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- формировать умение отбирать необходимый материал для постройки, достигать результата.

«Физическое развитие»:

- развивать у детей двигательную активность.

Четвертый раздел «Городские фотографии»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

«Познавательное развитие»:

- формировать первичные представления о знаменитых жителях города.

«Речевое развитие»:

- предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации;

Художественно – эстетическое развитие:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- воспитывать желание рассматривать картины, слушать стихи.

«Физическое развитие»:

- закрепить у детей двигательные умения и навыки.

1.1.3. Основные принципы и подходы к реализации программы:

В основу программы воспитания «Сенгилеевское белогорье» положены следующие принципы:

- Научности – содействующий формированию у дошкольников достоверных сведений об изучаемых событиях, фактах, явлениях;
- Доступности – предполагает сообщение детям структурированных представлений о малой родине в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Системности и комплексности – предполагает последовательную работу по ознакомлению детей с окружающим природным и социальным миром и включает основные направления образовательного процесса в ДОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Деятельностный. Деятельность является механизмом развития личности ребёнка-дошкольника и обеспечивает условия для проявления активной позиции ребёнка в процессе приобщения к основам социальной культуры. Деятельностный подход основан на использовании в образовательном процессе специфических видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирования;
- Региональный подход, содействующий социализации дошкольников и приобщению их к основам социальной культуры, основываясь на краеведческом материале и учитывающий социальную ситуацию развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты.

- осознают себя частью окружающего мира;
- проявляют привязанность, любовь к семье, близким;
- знают название города, в котором они живут;

- способны делиться своими впечатлениями об окружающем;
- знают названия некоторых растений и животных, обитающих на территории Национального парка;
- знают некоторые названия улиц;
- владеют первоначальными сведениями о реке Волге.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. представляющие различные формы работы и направления развития и образования детей.

2.1. Описание образовательной деятельности.

I. «В долине Жигулёвского предгорья».

1.1. Тема. «Мой город»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- напомнить детям название города, в котором они живут;
- формировать интерес к малой родине.

ОО «Познавательное развитие»:

- познакомить детей с ближайшим окружением;
- воспитывать любовь и уважение к родному городу.

ОО «Речевое развитие»:

- вовлекать детей в разговор;
- развивать диалогическую речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать эстетическое восприятие;

ОО «Физическое развитие»

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций различных зданий, беседы о Сенгилее.

Оборудование: иллюстрации зданий.

Ход НОД:

Показ фотографий.

? Что изображено на фотографиях?

? Как называется город, в котором мы живем?

- На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Сэнгилей– необыкновенный город, потому что он - наша малая родина. Родина - значит родная. Родина-это место, где мы родились, это наша страна наш город, улица, где мы живем, детский сад, наш дом, наши родные. Родина-это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, беречь ее природу, защищать.

? На берегу, какой реки расположен наш город?

? Что вам нравится в нашем городе?

- В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название.

? Назовите, на какой улице вы живете?

- Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам.

? А какие здания можно увидеть на улицах нашего города?

- В нашем городе много разных зданий. Красивых, старинных.

Я сейчас вам буду загадывать загадки про различные здания, а вы попробуйте отгадать.

(показ иллюстраций отгадок)

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (*школа*)

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - ... (*почта*)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это (*детский сад*)

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем *(магазине)*

Физминутка.

По Сенгилею мы идем *(маршируют)*

Звонко песенку поем *(покачивая головой вправо-влево)*

Мы по улице шагаем *(маршируют)*

Ноги ровно поднимаем *(оттягивают носочки каждой ноги)*

Делай шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре

Повертели головой *(повороты головы)*

Влево - вправо. Хорошо!

Прыгнем вместе высоко. *(прыжок на месте)*

И побегаем легко. *(бег на месте)*

? Кто заботится о красоте нашего города?

? Как они заботятся?

- Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. В нашем городе трудится много людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче. Поэтому мы должны беречь то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту и порядок.

А сейчас, я каждому предлагаю наклеить свой родной дом.

(самостоятельная работа)

- Посмотрите, сколько красивых домов вы наклеили. Получился целый город. Дети рассматривают работы.

1.2. Тема. Рисование «Узоры на песке».

Цель:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

-развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем;

-развивать умение действовать по образцу,

- выполнять словесную инструкцию во время рисования, проведения опытов;

ОО «Познавательное развитие»

-познакомить детей с природными достопримечательностями Сенгилеевского района, с природным объектом – песком.

- формировать познавательные действия, становление сознания;

- развивать воображение и творческую активность;

-формировать первичные представления о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере).

ОО «Речевое развитие»:

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (песчинки, сырой, сухой);

- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать интерес к такому виду деятельности как рисование по песку;

ОО «Физическое развитие»:

- развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: рассматривание песка, игры с песком. **Оборудование:** иллюстрации карьера, где добывают песок, ванночки с песком для рисования.

Ход НОД

? Ребята, какое время года вы любите больше всего?

- Сейчас я вам предлагаю отправиться в лето. У меня есть волшебный мешочек. В нём находится частичка вашего любимого лета.

? Как вы думаете, что у меня в нём?

- Потрогайте мешочек и скажите, что в нём находится.

? Вы любите играть с песком?

- Ребята, я вам расскажу, где добывают песок и как. В нашем Сенгилеевском районе есть место, где добывают песок. Находится оно около Красного Куляя. Песок добывают большими экскаваторами, грузят в машины и отправляют по назначению.
- Прежде чем мы с вами начнём играть с песком, я предлагаю вспомнить правила.

- **Правила игры с песком (в картинках)**

Рассматривание картинок

- 1.Нельзя брать песок в рот-можно подавиться.
- 2.Нельзя бросать песок в лицо-можно повредить глаза.
- 3.Нельзя вдыхать песок-можно задохнуться.
- 4.После игры с песком-помойте руки.

- Я предлагаю поздороваться с песком

Игра «Поздороваемся с песком»

Положите ладошки в песок и скажите: «Здравствуй песок». Послушайте, как он тихо с нами поздоровался.

Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте их. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка.

? Ребята, что мы можем сказать про песок. Какой он? (жёлтый, сухой, прохладный, шершавый-гладкий, мягкий-твёрдый, холодный)

Упражнение «Песочные капли»

Наберите песок в кулачок. Потихоньку сжимайте и разжимайте его.

? Что происходит с песочком?

Игра «Необыкновенные следы»

Чтобы попасть в лето, мы пойдём по дорожке. Сделаем дорожку прямую узенькую пальчиком, извилистую широкую кулачком. По дорожке нам встречается гора. Сделаем гору. Собираем песок в центр. Поднимаемся в гору, спускаемся с неё. Когда мы идём, на песке остаются следы. Сделаем их пальчиками. А вот и прыгают зайчики.

Игра «Зайчики прыгают».

Кончиками пальцев рук ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок!

Прыгают, как мячики. Прыг-скок!

Игра «Ползёт змея»

Ребёнок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях.

Физминутка

1. Полетели птицы (дети на цыпочках двигаются по группе)

2. Идём по ручейку (идём на пяточках, поднимаем носочка, чтобы не промокли ножки)

3. Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает песенку поёт.

4. Пошли пингвины

5. Идут гусята (идут гусиным шагом)

6. А теперь попрыгали лягушата (прыгают)

7. Зайцы поскакали и следы оставили. Молодцы!

Рисование песком.

? Ребята, почему вы любите лето?

Я предлагаю нарисовать солнышко, речку.

Самостоятельная работа.

II. У волжских синих берегов.

2.1. Тема. «Волшебница-водица».

Цель:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- познакомить с рекой Волгой.

«Познавательное развитие»:

- формировать умение восхищаться красотой реки Волги;
- воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на Волге;
- познакомить детей с рыбами, обитающими в реке, какую они приносят пользу людям;

-вызывать интерес к миру природы.

«Речевое развитие»:

-продолжать работу по обогащению словаря детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение восхищаться красотой родного края;

- воспитывать у детей эстетический вкус.

«Физическое развитие»:

-развивать двигательные умения;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций рыб, чтение произведений о Волге.

Оборудование: иллюстрации с изображением Волги старой и новой, рыб.

Ход НОД.

? Ребята, на берегу какой реки мы живём?

- Мы живём на берегу самой красивой и большой реки Волги. Ещё Волгу называют великой рекой, потому что она действительно велика. А ещё народ назвал реку Волгой-матушкой.

Волга-это не только красивые берега. Это пресная вода.

? А кому она нужна вода?

- Верно, без воды не могут жить ни животные, ни люди, ни растения. Это бесценное богатство, которое надо беречь и охранять.
- По берегам реки издавна селились люди, так возникали города.

Очень много стихов про Волгу писал наш сенгилеевский поэт С. А. Осипов. В своих стихах он описывал старую Волгу. Её он называл: «Волга – любовь моя». Ему очень нравилась старая Волга. Она была небольшая. Вдоль Волги было много озёр, лугов. Сейчас все луга и озёра залиты водой, так как на Волге была построена ГЭС, которая даёт ток, чтобы у нас с вами был свет. По Волге плывут красивые пассажирские теплоходы, грузовые баржи, катера.

(рассматривание иллюстраций старой Волги)

Физминутка.

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

? А чем ещё богата река?

- Конечно, рыбой. Волга всегда кормила и кормит людей своими богатствами. В ней водится много разной рыбы.

? Назовите, какая рыба водится в Волге?

(рассматривание иллюстраций рыб)

? Вы с папой ходили на рыбалку?

? Чем ловили рыбу?

? Какую рыбу поймали?

- Я приглашаю вас на рыбалку.
- Дети делятся на две команды и из ёмкостей с водой ловят с помощью магнитных удочек ловят рыбу.

Игра «Весёлые рыбаки»

(подводят итоги игры)

? Как называется река, на которой мы живём?

? Какая рыба водится в реке?

- Предлагаю вам сходить с родителями на экскурсию на Волгу.

III. Сенгилеевские просторы.

3.1. Тема. «Кто, кто в лесочке живёт?»

Цель:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- знакомить с правилами поведения в природе.

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей с многообразием животных и птиц заказника «Сенгилеевские горы», сообщить сведения о том, какую роль они играют в природном окружении;
- вызывать интерес к миру природы;

«Речевое развитие»:

- продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

«Физическое развитие»:

- развивать умение подражать животным.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о животных и птицах; чтение произведений о животных и птицах;

Оборудование: иллюстрации с изображением животных и птиц.

Ход НОД.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных и птицах которые обитают на территории нашего района.

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте её.

? Крыльев нет, а с дерева на дерево, как птица перелетает?

- Белки - маленький рыжий зверёк – чувствуют себя привольно и их часто можно встретить на лесной полянке. У белочки очень красивый пушистый хвост. Она бережет его чистит, старается в сырую дождливую погоду укрыться в гнезде, чтобы не замочить и не испортить свой лесной наряд. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни, а также помогает ей во время прыжков по деревьям. Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево.

? Кого вы видите на картинке?

? Почему ты думаешь, что это заяц?

- Уши у зайца длинные, а хвостик пушистый и коротенький. Задние лапы у зайца длиннее передних. Во время прыжка он выбрасывает сначала длинные задние лапы, а потом короткие передние. Поэтому заяц легко взбирается на горку, а вот спуститься ему трудно.
- Рассмотривание картинки с изображением зайца.

? Кто это спрятался за кустиком?

? На что похож ёжик?

- Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные, как бусинки глаза, кажутся внимательными и сосредоточенными. Лапки у ежа короткие с маленькими коготками. На спинке иголки, которые спасают его от врагов.

Физминутка.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

Вот так, вот так надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

- Попробуй, отгадай, кто это? Шерсть у неё рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные тонкие. Она герой различных сказок.
- Лисица – проворный и осторожный зверь. Живет она в чащобах. На охоту выходит ночью. Питается она мышами, зайцами. Днем предпочитает отдыхать в

норе. В холодные зимы, когда мало пищи в лесу, лиса забирается в курятники в поисках курочки.

? Отгадайте загадку.

Может скушать целый полк

Злой, голодный, серый.....

- У волков густая и жесткая шерсть, а хвост длинный и пушистый. По вою они издали узнают друг друга. Воем они предупреждают об опасности. В каждой волчьей стае есть главный - вожак. У вожака самый сильный и громкий голос. В голодные зимы подходят к жилью и могут утащить овечку, поросенка или теленка.
- В природе нет ни плохих, ни хороших зверей: каждый из них важен и каждый нужен. Каждое животное является украшением природы.

? О ком мы сегодня говорили мы на занятии?

? Какие животные живут в лесу?

? Какую пользу приносят животные?

3.2. Тема. Птицы нашего края.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к природе;

ОО «Познавательное развитие»:

- расширить знание детей о птицах;

- развивать интерес к жизни птиц;

- развивать умение наблюдать за птицами:

ОО «Речевое развитие»:

- развивать у детей восприятие художественных произведений;

- формировать умение отгадывать загадки;

- развивать образное мышление.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать способность восхищаться красотой природы.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную деятельность.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулок; чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.; загадывание загадок; рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций; дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки» и др.; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет» и др.

Оборудование: картинки с изображением птиц, сундучок, звуковая фонограмма, маски птиц (по количеству детей), изображения птичьих гнезда, краски, фломастеры, бумага, мисочки с водой, клеенка.

- Наш город окружён лесами, в которых живёт очень много птиц.

(Включается запись «голоса птиц»)

? Чьи голоса вы слышите?

- Здесь очень много птиц и все они одновременно поют. Давайте попробуем узнать некоторых из них. У меня есть волшебный сундучок. Я вам загадаю загадки, а вы попробуете угадать о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки из сундучка будет вылетать птичка (после каждой отгадки прикрепляю картинку с изображением птички на фланелеграфе)

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый... (Воробей).

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой. (дятел)

Не ворона, не синица -

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку -

Раздалось в лесу "ку-ку". (Кукушка)

Белые щечки, синяя птичка.

Остренький клювик, собой невеличка,

желтая грудка-это... (Синичка)

- Каждая птичка по - своему бережёт лес.

Дятлы, ловко передвигаясь по дереву, долбят кору и языком, покрытым клейкой слюной, вытаскивают из-под нее вредных насекомых.

У синички сильные лапки и загнутые когти. Она, как верхолаз, прицепиться к ветке и из щелей в коре ловко вытаскивает гусениц.

Воробьи приносят большую пользу человеку. Они поедают огромное количество вредных насекомых и семян сорных растений.

? Для чего нужны птицам крылья?

- Сейчас я предлагаю поиграть в птичек.

Подвижная дидактическая игра «Птички»

- Я предлагаю слепить птиц, про которых мы с вами сегодня говорили.

3.3.Тема. Целевая прогулка по экологической тропе «Золотой одуванчик».
(территория детского сада).

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к природе;

ОО «Познавательное развитие»:

- расширить знание детей о весне, ее признаках;

- развивать умение наблюдать за жизнью растений;

- вызвать интерес к цветам.

ОО «Речевое развитие»:

- развивать у детей восприятие художественных произведений;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепить знания об основных цветах.

- развивать способность восхищаться красотой природы.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную деятельность.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке, стихов о весне, рисование солнца.

Выход детей на прогулку по экологической тропе.

? Ребята, какое время года сейчас наступило?

? Какие признаки весны вы знаете?

? Какие вы знаете весенние цветы?

Чтение стихотворения.

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик -

Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет!

Весной расцветают и одуванчики.

Посмотрите, сколько одуванчиков.

? На что похож одуванчик?

Цветы, похожие на солнышко.

Посмотрите, какие одуванчики красивые. Словно золотой лужок.

(рассматривание одуванчиков).

? Слышите, кто-то жужжит.

Загадка.

Модница крылатая, платье полосатое

Ростом хоть и кроха, укусит, будет плохо.

? Кто это?

- Пчелка узнала, что на территории детского сада появились одуванчики. Она рано проснулась, а на улице цветы еще нигде не распустились. Пчелке так хочется нектара попробовать. Вот она к нам и прилетела.

Корни одуванчика используют в медицине. Ими лечат людей. Их собирают, сушат, готовят отвары, мази, настойки.

Давайте полюбуемся, такими удивительно красивыми одуванчиками. Какой от них аромат, как хорошо они пахнут. Постарайтесь не мять одуванчики не рвать. Пусть украшают территорию детского сада.

? Понравилась вам прогулка?

? О чем мы сегодня говорили?

? Как называется цветок?

IV. Городские фотографии.

4.1.Тема. Чтение стихотворения С. А. Осипова «Я кузнечик «Трик-Трик-Трик».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать у детей заботливое отношение к своим землякам;
- воспитывать любовь к родному краю.

ОО «Познавательное развитие»:

- познакомить с творчеством поэта Осипова С. А.

ОО «Речевое развитие»:

- формировать умение внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.

ОО «Художественно-эстетическое»:

- развивать у детей способность эмоционально откликаться на произведения.

ОО «Физическое развитие»:

- приучать детей к подскокам на двух ногах.

Предварительная работа: наблюдение за кузнечиком прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением кузнечика, чтение произведений о кузнечике, Слушание песни «В траве сидит кузнечик»

Оборудование: портрет С. А. Осипова, картинки с изображением кузнечика.

Ход НОД:

? Ребята, кто изображён на картинке?

? Какого он цвета?

? Что у него есть?

- Кузнечик очень красивый, зелёный. Он сидит в траве, стрекочет. Кузнечиков надо беречь, не обижать, ловить и уничтожать их нельзя.

Физминутка Кузнечики.

Поднимайте плечики, (движения по смыслу слов)

Прыгайте кузнечики,

Прыг – скок, прыг – скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

? Ребята, а вы любите животных, птиц, насекомых?

- В нашем городе жил и работал поэт Осипов Сергей Александрович. Он очень любил природу. Много написал стихов о ней. Сергей Александрович очень любил наш замечательный край, природу.

(рассматривание портрета)

Сегодня я вас познакомлю со стихотворением, которое называется «Я кузнечик «Трик-Трик-Трик».

Я кузнечик «Трик-Трик-Трик,

Далеко стрекаюсь.

Я сегодня травку стриг,

Травкой я питаюсь.

Сам я серый как земля,

А подкрылки – красные,

Я и все мои друзья

Людам не опасные.

Мы поём в погожий час,

С бабочками дружим.

А вот птицы ловят нас

На обед и ужин!

? Понравилось вам стихотворение?

? Что вы представили, когда слушали стихотворение?

? Чем питается кузнечик?

? Опасные кузнечики?

? С кем они дружат?

? Чем они занимаются, если хорошая погода?

? Кто их ловит?

? Хотите ещё раз послушать стихотворение?

Чтение стихотворения повторно.

? Кто написал стихотворение?

? Как называется стихотворение?

? О ком написал поэт стихотворение?

4.2.Тема. «В гости к волшебнику». Рассматривание картины «Осень в Сенгилее» художника П. М. Захарова

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать интерес к малой родине, природе.

ОО «Познавательное развитие»:

- воспитывать чуткое отношение к природе;

ОО «Речевое развитие»:

- формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию;

- обогащать и активизировать словарь детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- познакомить детей с изобразительным искусством;

- вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства;

- развивать художественное восприятие;

- учить понимать содержание картин.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность.

Предварительная работа: рассматривание картин о природе, чтение произведений о природе, рассматривание портрета художника

Захарова П. М.

Оборудование: картины художника, портрет художника Захарова П. М.

Ход НОД

- Ребята, мы с вами сегодня отправимся в гости к волшебнику красоты П. М. Захарову. Павел Михайлович родился и живёт в городе Сенгилее.

Маленький Паша, так звали нашего волшебника красоты, начал рисовать ещё в раннем детстве. Паша очень любил природу. В своих картинах он показывал красоту нашего края, малой родины.

Посмотрите на картину.

?Какое время года изобразил художник?

? Почему вы так думаете?

?Какие краски использовал художник?

- Свою картину Павел Михайлович так и назвал «Осень в Сенгилее».

? Что вы видите на картине?

? Как вы думаете, она сорвала эти листики с дерева или подняла с земли?

- Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми и падают на землю. Это называется листопад.

Листопад, листопад,

Листья по ветру летят.

Под ногой они шуршат.

Скоро голым станет сад.

Физминутка.

Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*

Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*

Ветер, тише, тише, тише... *(Дети приседают)*

Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутся вверх)*

- Посмотрите, у нас тоже листопад. Смотрите, сколько листиков напало. Какого цвета листья? Разложите их по цвету.

Игровое упражнение «Собери букет из листьев».

(Дети собирают бумажные листья красного, желтого и зеленого цветов, раскладывают их в три кучки, объясняют свой выбор.)

? Что ещё изобразил художник на картине?

? Какого цвета небо?

? Что мы видим на небе?

? В какое время года бывает такое небо?

? Что часто бывает осенью?

- Я предлагаю поиграть в игру «Солнышко и дождик».

? К кому мы с вами сегодня ходили в гости?

? Что он показывает в своих картинах?

? Понравилось вам в гостях у художника?

4.3.Тема. Рисование «Праздничный салют».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать чувство гордости, любви к родине.

ОО «Познавательное развитие»:

- расширять знания о героях Великой Отечественной войны.

ОО «Речевое развитие»:

- развивать разговорную речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- учить рисовать кистью методом тычка;

- закреплять умение держать кисть правильно;

- закрепить знания о цвете: желтый, синий, красный, зеленый.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа: чтение стихов о войне, рассматривание иллюстраций, фотографий о войне, видеоматериалов.

Оборудование: фотографии боевых сражений, памятников, Парада Победы, салюта, гуашь, альбомные листы, видеозаписи салюта, ноутбук.

Ход НОД

? Что такое День Победы?

- Дорогие ребята, мы родились и живём в мирное время, и не знаем, что такое война. Но во многих местах нашей Земли идут войны, в которых погибают люди, разрушаются дома. Великая отечественная война – самая крупная война. Фашистская Германия напала на Советский Союз неожиданно. Был нанесен удар неведомой силы. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию. Гитлер хотел захватить нашу страну. Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и дома. Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен и наши войска победили. Каждый год наша страна отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. В День Победы все ветераны одевают свои лучшие костюмы с медалями и идут на парад победы, звучат поздравления, песни.

? Ребята, какие мероприятия проводят в этот день кроме парада?

- Каждый год 9 мая в честь Великой Победы зажигается салют. Вечернее небо расцвечивается яркими праздничными огоньками. Я предлагаю вам посмотреть праздничный салют.

Просмотр видеозаписи.

? Понравился вам салют?

- Сегодня на занятии я вам предлагаю нарисовать праздничный салют. Но прежде чем мы будем рисовать, проведём физминутку.

Физминутка «Салют».

Вокруг все было тихо (встать прямо, руки опустив)

И вдруг – салют! Салют! (руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (раскрыть пальчики веером)

И там, и тут! (помахать руками над головой с раскрытыми пальчиками)

Над площадью, над крышами (присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой! (поднять руки вверх 2 раза)

На улицу, на улицу

Все радостно бегут (легкий бег на месте)

Кричат «Ура!» (поднять руки вверх, крикнуть «Ура!»)

Любуются на праздничный салют (раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево – вправо).

- А теперь, ребята, садимся за столы и будем рисовать праздничный салют, а потом подарим его нашим ветеранам.

(Дети салятся за столы, выбирают гуашь разных цветов и методом тычка рисуют салют).

Самостоятельная работа.

Выставка детских работ.

? Понравились вам ваши работы?

Ребята, мне очень нравится ваш салют, он получился ярким, красивым, праздничным.

? Ребята, о чем мы сегодня говорили?

?Скажите, какому празднику был посвящен наш салют?

- Через несколько дней будет великий праздник – День Победы! Кто – то проведет его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в реализации программы воспитания;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу в группе, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации программы «Сенгилеевское белогорье».

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле патриотического воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за патриотическое воспитание детей.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в деле воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы по патриотическому воспитанию на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы по программе,

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4.Формы работы по программе

В качестве основной формы работы по программе «Сенгилевское белогорье» рассматривается организация - образовательная деятельность в режимные моменты. Виды деятельности подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, ФГОС ДО и обеспечивают приоритет коммуникативная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная деятельность; конструирование; музыкальная деятельность.

Предусматривается цикл образовательной деятельности, способствующий приобщению детей к истории и культуре края и города. Развивающая предметно - пространственная среда социальной направленности обеспечивает условия для организации самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном мире и развития у них доброжелательного и уважительного отношения к взрослым и детям, достопримечательностям родного края.

2.5.Формы образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная деятельность.

2.3.Виды деятельности, используемые в программе:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- музыкальная деятельность.

2.4.Методы и приемы проекта:

А(. Наглядные методы и приемы:

Методы:

- демонстрация предметов;

- рассматривание объектов (архитектурных зданий);

Приемы:

- демонстрация наглядного материала;

б). Словесные методы и приемы:

Методы:

- чтение и рассказывание стихов;
- разговор, беседа;
- рассматривание иллюстраций.

Приемы:

- показ;
- объяснение;
- вопросы;
- использование художественного слова: стихи.

в). Практические методы и приёмы:

Методы:

- конструирование;

Приёмы:

- объяснение;
- демонстрация предметов;

г). Игровые методы и приёмы.

Методы:

- дидактическая игра.

Приёмы:

- загадывание загадок;
- вопросы;
- объяснения;
- показ

III. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей младшего возраста, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развития у них доброжелательного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

3.2. Кадровые условия.

Программа «Сенгилеевское белогорье» реализуется воспитателями младшей группы.

3.3. Технические средства, используемые при реализации программы:

мультимедиа,
видеозаписи.

3.4. Планирование к программе «Сенгилеевское белогорье».

№ п/п	Месяцы	Раздел программы	Количество регламентированных мероприятий
1	Сентябрь	1.1	1
2	Октябрь	4.2	1
3	Ноябрь	3.1	1
4	Декабрь	2.1	1
5	Январь	1.2	1
6	Февраль	3.2	1
7	Март	4.1	1
8	Апрель	3.3	1
9	Май	4.3	1

Литература.

1. Азбука. Растения России. И.Б. Шустова, М.: Дрофа, 2008г.
2. Воспоминания о Сенгилее. М.Стоцкий, г.Сенгилей, 2006 г.
3. Дошкольник. Образование. Модернизация. Отв. редактор М. А. Кавардакова. Ульяновск, УПЖ ПРО, 2003 г. стр. 19-25.
4. Деревья. Какие они? Шорыгина Т.А., М., 2006г.
5. «Концепция содержания непрерывного образования» /дошкольное и начальное звено/Управление ДОУ 2006 г. № 1 стр. 10-19.
6. Кустарники. Какие они? Т. А. Шорыгина. М.: ГНОМ и Д, 2006г.
7. «Мир, в котором я живу» Л. М. Захарова, И. Р. Сайфутдинова, Ульяновск, 2007 г.
8. Мономах, №3 (46), 2006год
9. Народные игры и праздники в дошкольном учреждении. Ульяновск 2005г.
10. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
11. Патриотическое и гражданское воспитание в образовательной системе

региона: проблемы и пути их решения. Под редакцией Т. Б.

Табардановой д/с № 165.

12. Память сердца. С.А.Осипов., Ульяновск, «Симбирская книга», 1992г.
13. «Симбирский Венец» М. А. Кавардакова, Н. Ю. Майданкина. Ульяновск, 2003г.
14. «Сенгилей – город юности моей.» Сахарцев С.П., г.Ульяновск,1999 г.
15. Справочник «Лекарственные травы». Машковский М.Д., том 1, М.: 2005г.
16. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Н. Ю. Майданкина, М. А. Кавардакова. Ульяновск 2005г. стр. 131-166.
17. Травы. Какие они? Шорыгина Т.А., М.:ГНОМ и Д, 2007г.
18. Управление ДОУ 2006 г. № 1 стр. 10-19.
19. ФГОС ДО
20. Цветы. Какие они? Шорыгина Т.А., М.: ГНОМ и Д, 2005г.

4.1.Приложения.

1. Диагностический инструментарий к программе воспитания «Сенгилеевское белогорье» для детей младшего дошкольного возраста

Таблица 4.1.1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Как называется город, в котором ты живёшь?	Какие места своего города ты знаешь?	Какие из них тебе нравятся?	Каких жителей города ты знаешь?	Любишь ли ты свой город?	Что ты можешь сделать, чтобы город стал красивее?	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1								
Итоговый показатель по разделу (среднее значение)								
В целом по группе								

Результаты обследования:

низкий уровень - 1 балл;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень – 3 балла.