

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет

Протокол № _____

от « ___ » _____ 2021 г

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № _____

от « ___ » _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующей ДОУ

Алымова Г. И.

Приказ № _____

от « ___ » _____ 2021 г.

**Программа воспитания
«Сенгилеевское белогорье»
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Сенгилеевский детский сад «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год
(средний возраст)**

Содержание

Введение.....2-4

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели, задачи реализуемые программой.....4-6

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации программы.....6-7

1.1.3. Планируемые результаты.....	7
------------------------------------	---

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....	7-25
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	26-27
2.4. Формы работы по программе.....	27
2.5. Формы образовательной деятельности.....	27
2.6. Виды деятельности, используемые в программе.....	27-28
2.7. Методы и приёмы.....	28

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	29
3.2. Кадровые условия реализации программы.....	29
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	29
3.4. Планирование образовательной деятельности	29
3.5. Литература.....	29-30

4. Приложения

4.1. Диагностический инструментарий к программе воспитания «Сенгилеевское белогорье» для детей среднего дошкольного возраста.....	31
---	----

ВВЕДЕНИЕ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, организации образовательного процесса, выбору программ результативности их деятельности.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. по вопросам определения системы организации воспитательной работы.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо с раннего возраста знакомить их с людьми, прославившими их край, обычаями и традициями своей малой родины, родного края.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В рамках внедрения ФГОС ДО (2013 г.) приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников с духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. Именно поэтому педагогическим коллективом ДОО «Солнышко» разработана программа воспитания «Сенгилеевское белогорье».

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
5. Образовательной программы МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко», разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А.

Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. «Сказка».

Реализация ФГОС ДО (пункт 2,5.) указывает, что программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом.

Программа «Сенгилеевское белогорье» разработана на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на постепенное формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.

ОО «Познавательное развитие» ориентировано на формирование у детей познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, о природном многообразии планеты Земля, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов, окружающего мира, о малой родине, Отечестве, элементарных экологических представлений, понимания того, что человек часть природы, беречь и охранять её.

В первой части программы воспитания **«Целевой раздел»** представлена пояснительная записка, включающая цель, задачи, принципы работы по программе, особенности программы и результаты образовательной деятельности по программе.

Вторая часть программы **«Содержательный раздел»** отражает специфику образовательной деятельности с использованием разных видов деятельности и культурной практики; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Третья часть программы **«Организационный раздел»** включает особенности материально-технического обеспечения программы.

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» – программа педагогической поддержки позитивной социализации детей среднего возраста.

1.1.1.Цели и задачи реализуемые программой.

Цель Программы - формирование нравственно-патриотических чувств, как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста. Воспитание любви к родному краю, малой родине, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи программы.

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование представления о росте и развитии ребёнка, о настоящем и будущем, принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формировать первичные представления о правах;
- Приобщать детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира, малой родины;
- Воспитание любви к Родине, патриотических чувств.

Программа воспитания «Сенгилеевское белогорье» включает четыре раздела: «В долине Жигулёвского предгорья», «У волжских синих берегов», «Сенгилеевские просторы», «Городские фотографии».

В каждом разделе программы выделен комплекс задач, способствующий развитию у детей среднего возраста ценностных качеств личности, коммуникативных способностей, освоению ими норм и правил поведения, формированию начальных представлений о малой родине, природе.

Первый раздел «В долине Жигулёвского предгорья»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, осознавать себя частью окружающего мира;
- познакомить с правами и обязанностями.

«Познавательное развитие»:

- формировать интерес к малой родине, родному краю;
- напомнить детям название города, в котором они живут;
- формировать у детей доступные их возраста сведения об истории и культуре, символах малой родины, родного края;

«Речевое развитие»:

- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира.

Физическое развитие:

- содействовать воспитанию активности, самостоятельности, путем различных действий.

Второй раздел «У волжских синих берегов»:

Социально – коммуникативное развитие:

- вызвать у детей чувство сопричастности к окружающему природному миру малой родины, родного края.

«Познавательное развитие»:

- расширять знания о реке Волге, сообщить сведения о её обитателях.

«Речевое развитие»:

- расширять представления детей о явлениях природы, используя стихотворения, загадки.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие.

Физическое развитие:

- развивать умение действовать сообща.

Третий раздел «Сенгилеевские просторы»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- формировать у детей представления о нормах и правилах поведения в обществе;

«Познавательное развитие»:

- познакомить с профессией строитель;
- расширять знания о флоре и фауне Национального парка «Сенгилеевские горы»;

Речевое развитие:

- расширять словарь детей посредством ознакомления с архитектурными сооружениями, природным окружением;
- формировать умение составлять небольшие рассказы по картине.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие;
- формировать умение отбирать необходимый материал для постройки, достигать результат.

«Физическое развитие»:

- развивать у детей двигательную активность.

Четвертый раздел «Городские фотографии»:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к окружающим.

«Познавательное развитие»:

- формировать первичные представления о знаменитых жителях города, сообщить их имена, фамилии;

«Речевое развитие»:

- предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации;
- формировать умение рассказывать о знаменитых жителях города.

Художественно – эстетическое развитие:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- воспитывать желание рассматривать картины, слушать стихи;
- развивать эстетическое восприятие.

«Физическое развитие»:

- закрепить у детей двигательные умения и навыки.

1.1.3. Основные принципы и подходы к реализации программы:

В основу программы воспитания «Сенгилеевское белогорье» положены следующие принципы:

- Научности – содействующий формированию у дошкольников достоверных сведений об изучаемых событиях, фактах, явлениях;
- Доступности – предполагает сообщение детям структурированных представлений о малой родине в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Системности и комплексности – предполагает последовательную работу по ознакомлению детей с окружающим природным и социальным миром и включает основные направления образовательного процесса в ДОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Деятельностный. Деятельность является механизмом развития личности ребёнка-дошкольника и обеспечивает условия для проявления активной позиции ребёнка в процессе приобщения к основам социальной культуры. Деятельностный подход основан на использовании в образовательном процессе специфических видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирования;
- Региональный подход, содействующий социализации дошкольников и приобщению их к основам социальной культуры, основываясь на краеведческом материале и учитывающий социальную ситуацию развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты.

- проявляют положительное отношение к окружающему миру, осознают себя частью окружающего мира;
- способны договариваться, учитывать интересы других, разрешать конфликты;
- владеют первоначальными сведениями о малой родине, родном крае;
- знают некоторых почётных граждан города, их имена.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. представляющие различные формы работы и направления развития и образования детей.

2.1. Описание образовательной деятельности.

I. «В долине Жигулёвского предгорья».

1.1. Тема «Моя малая родина».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать элементарные представления о малой родине;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

ОО «Познавательное развитие»

- продолжать знакомить с достопримечательностями города.

ОО «Речевое развитие»

- формировать умение делиться своими впечатлениями;
- развивать диалогическую речь;
- активизировать словарь детей по данной теме.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

ОО «Физическое развитие»

- развивать двигательные навыки;

Оборудование: иллюстрации с достопримечательностями города.

Ход НОД.

? Как называется город, в котором мы живём?

- Сенгилей это наша с вами малая родина. Родиной называется место, где ты родился, живёшь, где ты ходишь в детский сад, школу, где живут твои родители, родственники, друзья.
Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

? На берегу, какой реки расположен наш город?

- Наш город расположен на берегу большой красивой реки Волги. Город окружают большие меловые горы, леса, степи.

? Что такое достопримечательности?

- Достопримечательности - это красивые, памятные места, которые украшают наш город.

? Есть ли в нашем городе места, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем жителям других городов?

- В нашем городе, действительно, очень много достопримечательных мест, где можно хорошо отдохнуть, узнать много нового и интересного. Наш Сенгилеевский район богат полезными ископаемыми. У нас добывают песок, мел.

Дидактическая игра «Узнай на фото»

? Как вы думаете, кто построил такие красивые дома?

? Дома все одинаковые?

? Из чего они построены?

Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук да тук - раздаётся всюду стук (*стучим кулачком о кулачок*)

Строим дом, дом большой (*показываем крышу дома ладонями над головой*)

И с крылечком и трубой, (*складываем ладошки вместе*)

Из трубы идет дымок, (*движениями губ показываем дым*)

На двери висит замок, (*руки в замок*)

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, (*соответственно словам выполняем движения руками*)

Постучали и открыли.

Отворяем ворота,

Проходите все сюда. (*разводим ладони рук в стороны*)

- У каждой страны, города есть свой флаг и герб. У нашего города тоже есть свой флаг и герб.

? Что изображено на флаге и гербе нашего города?

- На флаге и гербе изображены две тыквы.

Я предлагаю нарисовать символ нашего города – тыкву.

(самостоятельная работа)

? Что вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям?

1.2. Тема «Волшебный песок».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать элементарные представления о малой родине;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

ОО «Познавательное развитие»

- сообщить элементарные сведения о природных богатствах Сенгилеевского района (песке);

- развивать любознательность, наблюдательность.

ОО «Речевое развитие»

-формировать умение отвечать на вопросы педагога;

- развивать диалогическую речь;

- активизировать словарь детей по данной теме.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

- развивать умение детей рассматривать предметы;

-развивать эстетическое восприятие.

ОО «Физическое развитие»

- развивать двигательные навыки;

Оборудование: фотографии, полезные ископаемые нашего района, шарики, трубочки для выдувания, трафареты для рисования, цветной песок, клей, кисточки.

Ход НОД.

- Наш район богат полезными ископаемыми. Самым ценным и интересным является песок. Его добывают около Красного Гуляя. Песок используют для изготовления стекла, зеркал. Такое месторождение песка только одно в России.

? Как вы думаете, чем добывают песок?

(показ иллюстраций)

- Песок добывается экскаваторами. Затем его грузят в машины, вагоны и отправляют на завод. Стекольный завод есть на Красном Гуляе. Там из него делают стеклянные бутылки. Песок проходит долгий путь, прежде чем из него получится стекло. Есть заводы, которые выпускают стекло, которое используется для остекления окон. Так же на заводах делают стеклянные игрушки, которыми вы украшаете на Новый год ёлочку, различные статуэтки, фигурки. На которых заводах существует ручной способ обработки стекла. Называется способ – выдувание. Я предлагаю вам побыть мастерами-выдувальщиками.

(выдувание шарика)

? Как вы думаете, где ещё можно использовать песок?

- Оказывается песком ещё можно рисовать. Такое рисование называется песочная акварель. Сейчас мы с вами превратимся в художников. Рисование «Цветы».

II. У волжских синих берегов.

2.1.Тема. «Великая Волга. Волга – красавица».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- дать понятие о реке Волге, как самой крупной и красивой реке;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- познакомить с рекой Волгой, её обитателями.

ОО «Познавательное развитие»:

- формировать умение восхищаться красотой реки Волги;
- воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на Волге;
- продолжать знакомить детей с многообразием рыб, какую они приносят пользу людям;
- вызывать интерес к миру природы.

ОО «Речевое развитие»:

- продолжать работу по обогащению словаря детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение восхищаться красотой родного края;
- воспитывать у детей эстетический вкус.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательные умения;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Волге, чтение произведений о Волге.

Оборудование: иллюстрации пейзажей П. М. Захарова с изображением Волги старой и новой.

Ход НОД.

? Ребята, на берегу какой реки расположен город Сенгилей?

- Город Сенгилей расположен на берегу самой красивой и большой реки Волги. Ещё Волгу называют великой рекой, потому что она действительно велика. А ещё народ назвал реку Волгой-матушкой. Волга – одна из красивейших и самая большая река в Европе. Великая русская река. Для России Волга не просто река, не просто вода. Писатели говорят о ней, как о живой, приписывают ей человеческие качества, сравнивают с Родиной-матерью. Волга – символ свободы, простора, широты и величия духа русского народа. Красавицу Волгу воспевали поэты, народ слагал о ней песни, художники писали картины. Волга радует нас своей красотой. Летом тысячи людей спешат к Волге, чтоб отдохнуть, поплавать, позагорать, насладиться ее красотой. Река Волга находится на территории нашего Национального парка «Сенгилеевские горы»
Рассматривание картин местного художника П. М. Захарова.
- О Волге не только пишут картины, но и стихи, песни. Много стихов написал про Волгу наш сенгилеевский поэт С. А. Осипов.
Волга-это не только красивые берега. Это пресная вода.

? Для чего нужна пресная вода?

- Верно, без воды не могут жить ни животные, ни люди, ни растения. По берегам Волги не только находятся парки, заповедники, но и фабрики, заводы, строят машины, шьют одежду. Им тоже нужна вода.

Трудится, трудится река день и ночь для людей. Не зря её называют Волгой-труженицей. Вода её стала грязной, потому что фабрики и заводы сливают в реку использованную воду с вредными веществами. Берега её тоже загрязняют мусором. Всё это попадает в воду.

Это бесценное богатство, которое надо беречь и охранять.

? Как помочь реке, чтобы её и берега не засорили?

- Я предлагаю нарисовать знаки, запрещающие засорять Волгу.

2.2. Тема: Волга – труженица, кормилица.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжать развивать знания о реке Волге, как самой крупной реке;

ОО «Познавательное развитие»:

- развивать умение восхищаться красотой реки Волги;

- воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на Волге;

- продолжать знакомить детей с многообразием рыб, какую они приносят пользу людям;

- познакомить с водным транспортом;

- вызывать интерес к миру природы.

ОО «Речевое развитие»:

- продолжать работу по обогащению словаря детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение восхищаться красотой родного края;

- воспитывать у детей эстетический вкус.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Волге, чтение произведений о Волге.

Оборудование: мультимедиа, иллюстрации с изображением Волги, водного транспорта, рыб.

Ход НОД.

- По берегам реки издавна селились люди, так возникали города.

Очень много стихов про Волгу писал наш сенгилеевский поэт С. А. Осипов. В своих стихах он описывал старую Волгу. Её он называл: «Волга – любовь моя». Ему очень нравилась старая Волга. Она была небольшая. Вдоль Волги было много озёр, лугов. Сейчас все луга и озёра залиты водой, так как на Волге была построена ГЭС, которая даёт ток, чтобы у нас с вами был свет. По Волге плывут красивые пассажирские теплоходы, грузовые баржи, катера.

(рассматривание иллюстраций старой Волги)

Волга – река-труженица. Так её называют люди. Волга и реки, которые впадают в неё, являются удобным транспортным путем. Волжский путь сближает стоящие на реке города, способствует развитию экономических связей. По Волге сплавляют лес, перевозят нефть. По берегам ведутся разработки песка. Волга дает много рыбы.

Физкультурная минутка:

Льется чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Порошок зубной берем,
Крепко зубы щеткой трем.
Моем шею, моем уши
После вытремся по суше.

? Каких вы знаете рыб, которые обитают в Волге?

(рассматривание иллюстраций)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

? Как вы думаете, почему в Волге стало меньше рыбы?

- Люди привыкли к Волге, не замечают, что загрязняют ее. Из сточных труб заводов текут в реку грязные потоки, люди бросают в нее разные ненужные вещи: банки, пакеты, бутылки, моют в ней машины.

(Показ слайдов.)

- Страдают птицы, животные, рыбы, растения. Человек, потребляя неочищенную воду, подвергает свое здоровье опасности: в настоящее время в воде выявлено много различных видов загрязнений, вызывающих серьезные болезни.

Волга в опасности!

? Как можно помочь реке?

Опыты с водой.

- Предлагаю вспомнить правила поведения на Волге, чтоб сохранить её чистой.

Одним из главных богатств на Земле является вода. Поэтому ее надо беречь. Беречь воду – значит беречь природу. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.

? Как мы можем помочь реке Волге?

- Предлагаю нарисовать запрещающие знаки.

III. Сенгилеевские просторы.

3.1. Тема. «Лесные жители»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

ОО «Познавательное развитие»:

- формировать у детей представление о жизни лесных зверей;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

ОО «Речевое развитие»:

- обогащать и систематизировать словарь;
- развивать диалогическую речь.

ОО Физическое развитие:

- упражнять в движениях- подражаниях животным.

Материалы к занятию: иллюстрации с изображением животных.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов о животных (Е. Чарушин, В. Сутеев, В. Бианки), рассматривание иллюстраций диких животных, слушание записи «Голоса леса».

Оборудование: иллюстрации с изображением животных и птиц.

Ход НОД

- Разнообразна и удивительна природа нашего края, малой родины. Я предлагаю отправиться в гости к старичку-лесовичку. Посмотреть, кто там живёт. Смотрите, чьи-то ушки выглядывают из-за куста.

? Кто это?

? Чьи ушки?

- Остановился косою у дерева, встал на задние лапы, кору обгрызает. Голодно зайцу зимой. Кора да мелкие ветки - вот и вся еда. Вдруг насторожился заяц и наутёк.

? Что помогло зайцу заметить опасность?

? Кого испугался заяц, как вы думаете?

? Что помогает зайцу быстро бегать и далеко прыгать?

- Задние ноги у него сильные и длинные, длиннее передних, поэтому следы задних ног, впереди передних оказались (показать иллюстрацию). Бежит заяц, петляет. Но если враг настигнет, то и тут задние лапы помогут. Ложится заяц на спину и начинает отбиваться задними лапами.

? Кто же гнался за нашим зайчишкой?

? Чей это хвост?

? Чем питается лиса?

? Что ей помогает это делать?

? Кого ещё боится заяц?

- Волки охотятся стаями, обычно это волчья семья: волчица с волчатами и волк. Волки очень выносливы, долго они могут гнаться за добычей. Но не только зайцев едят волки. Нападают они на более крупную дичь. Нападает волк и на кабана, и на лося. Лиса и волк - хищники. Они питаются мясом других животных.

Физкультурная минутка.

(Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей.)

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайнька-трусишка,

И как серый волк - волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому, что он продрог

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Дидактическая игра «Отгадай загадку».

Кто по ёлкам ловко скачет,

Кто в дупле орехи прячет

И взлетает на дубы?

Сушит на зиму грибы?

- Белки - маленький рыжий зверёк – чувствуют себя привольно и их часто можно встретить на лесной полянке. У белочки очень красивый пушистый хвост. Она бережет его чистит, старается в сырую дождливую погоду укрыться в гнезде, чтобы не замочить и не испортить свой лесной наряд. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни, а также помогает ей во время прыжков по деревьям. Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Лесом катится клубок

У него колючий бок
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

- Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные, как бусинки глаза, кажутся внимательными и сосредоточенными. Лапки у ежа короткие с маленькими коготками. На спинке иголки, которые спасают его от врагов.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

? Каких животных можно встретить в наших лесах?

? Что едят зайцы, лисы, волки?

? Какую пользу приносят животные?

? Как помочь животным зимой?

- В природе нет ни плохих, ни хороших зверей: каждый из них важен и каждый нужен. Каждое животное является украшением природы.

3.2.Тема. Что растёт в лесу»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать бережное отношение к природе;
- воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

ОО «Познавательное развитие»:

- расширять знания детей о разнообразии растений в лесу;
- развивать умение наблюдать за жизнью растений:

ОО «Речевое развитие»:

- развивать у детей восприятие художественных произведений;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать способность восхищаться красотой природы.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную деятельность.

Предварительная работа: наблюдение за растениями на участке.

Ход НОД

- Сегодня я хочу пригласить вас, ребята, на прогулку в наш «Национальный парк «Сенгилеевские горы».

? Что такое национальный парк?

- Национальный парк — особо охраняемая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

? Как вы думаете, что мы там можем увидеть?

- Вот мы с вами попали в лес (звучит фонограмма). Лес смотрит на нас своими глазами. Давайте поприветствуем его.

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?
Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай. Ты же видишь – мы свои!
? Назовите деревья, которые вы знаете?

- Если в лесу растут разные деревья, это смешанный лес. В лесу всегда тихо и темно, особенно где растет много елей. Высокие деревья смыкаются своими вершинами и не пропускают лучи солнца. Если в лесу растут одни ели, он называется ельник. А бывает лес светлый, солнечный из одних белоствольных берёз – это роща. В лесу растут и разные кустарники.

? Какие кустарники вы знаете?

? Чем кустарники отличаются от деревьев?

- Вот мы шли и не заметили, как лес закончился и вышли на окраину леса или на опушку. Повторите, как называется край леса.
Вот здесь, на полянке мы присядем немного отдохнуть и побеседовать.
Вот на калиновых кустах краснеют, как бусинки, гроздьё лечебной калины.
На колючих кустах поспевают шиповник. Внутри ягоды много мелких шипов, поэтому нельзя ее разгрызать.
В разное время года в лесу мы можем увидеть много цветов: ландыши, колокольчики, одуванчики, клевер.
В корзину я самых разных листьев насобирала. Попробуйте догадаться, с каких деревьев опали эти листья.

Дидактическая игра «С какого дерева листок».

? Что растёт на опушке леса?

? Какие растения вам знакомы?

- Наш народ использовал их для лечения различных болезней.

(рассматривание иллюстраций с разнотравьем)

Одуванчик. Одуванчик многолетнее растение. Выйдешь на полянку, и, кажется, будто солнечные лучи расплескались повсюду золотыми брызгами. Корни одуванчика используют в медицине, их применяют как горечь для возбуждения аппетита, как желчегонное средство.

Ромашка. Используют при воспалительных заболеваниях для полоскания полости рта.

Крапива. Стебель у нее прямой, плотный, листья заканчиваются зубчиками и покрыты волосками. Цветки очень мелкие, невзрачные. В крапиве много витаминов и микроэлементов, поэтому молодые листья крапивы используют для приготовления первых блюд и салатов. Заваривают и пьют отвары небольшими порциями. А также используют в косметике для приготовления шампуней и ополаскивателей для головы.

Лопух. Это очень распространенное растение с большими листьями. В самый разгар лета лопухи расцветают. Цветы у них красивые, пушистые. Они окрашены в розовый, розово-красный или пурпурный цвет. Отвары из лопуха используют при заболеваниях почек.

? Для чего люди ходят в лес?

- Люди ходят в лес погулять, полюбоваться его красотой, подышать лесным воздухом - это очень полезно для здоровья, поднимает настроение.

? А вы знаете правила поведения в лесу?

? Что вам больше всего запомнилось?

? Что понравилось?

IV. Городские фотографии.

4.1.Тема. Чтение стихотворения «Муравьи» С. А. Осипова.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать интерес к малой родине, природе.

ОО «Познавательное развитие»:

- познакомить с творчеством поэта Осипова С. А.;

- воспитывать чуткое отношение к природе;

ОО «Речевое развитие»:

- формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию;

- обогащать и активизировать словарь детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- познакомить детей с изобразительным искусством;

- вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства;

- развивать художественное восприятие;

- учить понимать содержание картин.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность.

Предварительная работа: чтение произведений С. А. Осипова, рассматривание иллюстраций из серии «*Насекомые*», чтение стихотворений, отгадывание загадок.

Беседа о насекомых «*Насекомые. Какие они*» по пособию

Т. А. Шорыгиной.

Оборудование: портрет С. А. Осипова, картинки муравья.

Ход НОД

? Ребята, кто изображён на картинке?

- Муравьи-маленькие помощники. Они лечат птиц: вычёсывают из их оперения мошек, а заодно и опрыскивают птиц полезной сильно пахнущей кислотой. За ними очень интересно наблюдать.

Вот таким наблюдателем был наш сенгилеевский поэт Сергей Александрович Осипов. Он очень любил природу. Много написал стихов о ней. Сергей Александрович очень любил наш замечательный край.

(рассматривание портрета)

Сегодня я вас познакомлю со стихотворением, которое называется «Муравьи».

Не гляди, что маловаты.

Это смелые солдаты.

Никаких лесных зверей

Не боится муравей.

У зелёных, у лесов

Много всяческих врагов:

И усатых?

И рогатых,

И летучих,

И ползучих.

На земле и под землёй,

Под листвой, и под корой.

Это разные букашки

И жучки, и черепашки,

Червяки мохнатые,

Бабочки пузатые...

Они листья жадно жрут,

Корни под землёй сосут,

Под корою точат тело,

Чтоб ничто не зеленело.

С аппетитом вместо каши

Муравьи едят букашек

И усатых?

И рогатых,

И летучих,

И ползучих-

Всех подряд.

Хорошо лес сторожат!

Я лесного муравья

Записал к себе в друзья.

? Понравилось вам стихотворение?

? Что тебе в нем понравилось?

? Как автор называет в стихотворении муравья?

? Какую пользу приносят муравьи?

? Как ласково можно назвать муравья?

- Мир насекомых очень разнообразный и интересный, но главное все они приносят нам пользу и нам нужно к ним относиться бережно. не убивать, не наступать, не ловить их.
- Предлагаю составить рассказ-описание про муравья.

? Хотите ещё раз послушать стихотворение?

Чтение стихотворения повторно.

- Предлагаю поиграть в игру «Мы весёлые насекомые»

? Как называется стихотворение?

? Кто написал стихотворение?

- Предлагаю нарисовать муравья. Оформить выставку «Меленькие помощники-муравьишки»

4.2.Тема. «В гости к волшебнику красоты». Рассматривание картины «На рыбалке» художника П. М. Захарова

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать интерес к малой родине, природе.

ОО «Познавательное развитие»:

- воспитывать чуткое отношение к природе;

ОО «Речевое развитие»:

- формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию;

- обогащать и активизировать словарь детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- познакомить детей с изобразительным искусством;

- вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства;

- развивать художественное восприятие;

- учить понимать содержание картин.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность.

Предварительная работа: рассматривание картин о природе, чтение произведений о природе, рассматривание портрета художника

Захарова П. М., чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», беседы о рыбалке.

Оборудование: картина «На рыбалке» художника П. М. Захарова портрет художника Захарова П. М., игра «На рыбалке».

Ход НОД

? Что изображено на картине?

? Какое время суток изобразил художник?

? Почему вы так думаете?

- На картине художник изобразил раннее утро. Солнце только всходит. Небо чистое. Немного поднимается туман над речкой.

? Как вы думаете, как художник назвал эту картину?

- Картину художник назвал «На рыбалке». Нарисовал её наш сенгилеевский художник П. М. Захаров. (Показать портрет художника). Он очень любил природу, рыбалку, свой город. В своих картинах, он показывал красоту нашего края.

? Чем они ловят рыбу?

? Как вы думаете, какую они могут поймать рыбу на удочку большую или маленькую?

? Что у них в баночке?

? Для чего нужны черви?

? На что можно ещё ловить рыбу?

? Чем ещё можно ловить рыбу?

Игра «Поймай рыбку»

? Вы ходили с папой на рыбалку?

? Чем ловили рыбу?

? Какую поймали рыбу?

- Я предлагаю вам нарисовать рыбку, которую вы поймали с папой.

4.3.Тема. День Победы.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- расширять знания детей о Великой Отечественной войне;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них;
- побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат.

ОО «Познавательное развитие»:

- расширять знания о героях Великой Отечественной войны.

ОО «Речевое развитие»:

- развивать разговорную речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- познакомить с монументальным искусством, созданным в память о героях войны;
- развивать способность воспринимать поэтические произведения;
- закрепить умение рисовать кистью методом тычка;

ОО «Физическое развитие»:

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа: чтение стихов о войне, рассматривание иллюстраций, фотографий о войне, видеоматериалов.

Оборудование: фотографии памятников, иллюстрации боевых сражений, салюта, краски, альбомные листы, видеозаписи песен «День Победы», «Пусть всегда будет солнце», ноутбук.

Ход НОД

- Совсем скоро мы будем отмечать знаменательный праздник – День Победы. Давно закончилась Великая Отечественная Война, но каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в той страшной войне.
(демонстрация иллюстративной картины на военную тематику).

? С кем воевал наш народ в этой страшной войне?

? Кого мы обязательно поздравляем в этот день?

? У кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне?

(демонстрация картинки ветеранов)

- В той жестокой, страшной войне погибло очень много людей. На защиту нашей Родины встала вся страна, весь народ. Воевали не только солдаты, но и простые люди. С каждой семьи ушли на фронт папы, дедушки, братья, сыновья воевать с врагом. Каждый день увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верою в победу.

Фашисты разрушали всё на своём пути, сжигали дома, детские сады, школы, деревни, сёла, города. Враги никого не щадили ни детей, ни взрослых, ни стариков. Фашисты издевались над слабыми и беззащитными людьми, убивали их.

- В память о них, люди воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев.

В нашем городе жили ветераны Великой Отечественной войны Осипов С. А., Небыков М. М.. Они написали очень много стихов о войне, о том как им трудно приходилось. Небыков М. М. закончил боевой путь в Берлине. Он отмечен орденами Красной Звезды, многими медалями.

Вот одно из стихотворений Небыкова М. М. «Вхожу в Берлин...»

Вхожу в Берлин не для захвата,

И жить не собираюсь в нем.

Уже близка Победы дата:

Уже Рейхстаг объят огнем.

Быть может, я на камень черный

Паду... И вновь не поднимусь,

А может быть, в парадной форме,

На Волгу милую вернусь.

? Какие памятники есть в нашем городе?

- В нашем городе есть большой памятник, который располагается около автовокзала в честь погибших героев Великой Отечественной войны. Каждый год 9 Мая там загорается вечный огонь. Вечный огонь – это постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. К этому памятнику приносятся цветы, приходят постоять, помолчать, поклониться памяти героев. Светлую память всех погибших в этой войне мы чтим минутой молчания.

В настоящее время в нашей стране осталось, к сожалению, очень мало ветеранов. Поэтому мы должны с уважением относиться к ним.

? Что является символами Победы?

- Символами победы в ВОВ являются красная звезда, Георгиевская лента и песня, салют.

(слушание песни «День Победы»).

- Георгиевская лента – имеет два цвета: оранжевый и чёрный. Оранжевый – это пламя, а чёрная – дым.

(демонстрация картинки Георгиевской ленты)

- Конечно же, ребята, традицией праздника Победы является праздничный салют. (демонстрируется картинка с изображением праздничного салюта).

Предлагаю нарисовать праздничный салют.

(во время рисования, в группе не громко звучит песня «Пусть всегда будет солнце», сл. Ошанина Л. муз. Островского А.)

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но

- не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в реализации программы воспитания;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу и в группе, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации программы воспитания «Сенгилеевское белогорье».

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле патриотического воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за патриотическое воспитание детей.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в деле воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы по патриотическому воспитанию на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы по программе, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4.Формы работы по программе

В качестве основной формы работы по программе «Сенгилевское белогорье» рассматривается организация - образовательная деятельность в режимные моменты. Виды деятельности подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, ФГОС ДО и обеспечивают приоритет коммуникативная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная деятельность; конструирование; музыкальная деятельность.

Предусматривается цикл образовательной деятельности, способствующий приобщению детей к истории и культуре края и города. Развивающая предметно - пространственная среда социальной направленности обеспечивает условия для организации самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном мире и развития у них доброжелательного и уважительного отношения к взрослым и детям, достопримечательностям родного края.

2.5.Формы образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная деятельность.

2.6.Виды деятельности, используемые в программе:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- музыкальная деятельность.

2.7.Методы и приемы проекта:

а). Наглядные методы и приемы:

Методы:

- демонстрация предметов;
- рассматривание объектов (архитектурных зданий);

Приемы:

- демонстрация наглядного материала;

б). Словесные методы и приемы:

Методы:

- чтение и рассказывание стихов;
- разговор, беседа;
- рассматривание иллюстраций.

Приемы:

- показ;
- объяснение;
- вопросы;
- использование художественного слова: стихи.

в). Практические методы и приёмы:

Методы:

- конструирование;

Приёмы:

- объяснение;
- демонстрация предметов;

г). Игровые методы и приёмы.

Методы:

- дидактическая игра.

Приёмы:

- загадывание загадок;
- вопросы;
- объяснения;
- показ

III. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей младшего возраста, ориентированной

на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развития у них доброжелательного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

3.2. Кадровые условия.

Программа «Сенгилеевское белогорье» реализуется воспитателями средней группы.

3.3. Технические средства, используемые при реализации программы:

мультимедиа,
видеозаписи.

3.4. Планирование к программе воспитания «Сенгилеевское белогорье» для детей среднего возраста.

№ п/п	Месяцы	Раздел программы	Количество регламентированных мероприятий
1	Сентябрь	1.1	1
2	Октябрь	3.2	1
3	Ноябрь	3.1	1
4	Декабрь	2.1	1
5	Январь	2.2	1
6	Февраль	1.2	1
7	Март	4.2	1
8	Апрель	4.1	1
9	Май	4.3	1

Литература.

1. Азбука. Растения России. И.Б. Шустова, М.: Дрофа, 2008г.
2. Воспоминания о Сенгилее. М.Стоцкий, г.Сенгилей, 2006 г.
3. Дошкольник. Образование. Модернизация. Отв. редактор М. А. Кавардакова. Ульяновск, УПЖ ПРО, 2003 г. стр. 19-25.
4. Деревья. Какие они? Шорыгина Т.А., М.:, 2006г.
5. «Концепция содержания непрерывного образования» /дошкольное и начальное звено/Управление ДОУ 2006 г. № 1 стр. 10-19.
6. Кустарники. Какие они? Т. А. Шорыгина. М.: ГНОМ и Д, 2006г.
7. «Мир, в котором я живу» Л. М. Захарова, И. Р. Сайфутдинова, Ульяновск, 2007 г.
8. Мономах, №3 (46), 2006год

Результаты обследования:

низкий уровень - 1 балл;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень – 3 балла.