

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ВР

_____ 2025г.

_____ Княгинина Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Алёшкинская ОШ

_____ Меркулов И.Б.

Приказ № 99-О от 18.04.2025 г.

**Программа «Орлята России»
школьного лагеря
с дневным пребыванием «Дружба»
МОУ Алёшкинская ОШ
Сенгилеевского района
Ульяновской области.**

Возраст детей: 7 лет - 14 лет
Срок реализации: 02 -22 июня 2025 г.

**Разработчик программы:
Жегалина В. М.**

Алёшкино 2025

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Понятийный аппарат	7
4.	Целевой блок	8
	<i>Цель программы</i>	
	<i>Задачи</i>	
	<i>Предполагаемые результаты программы</i>	
	<i>Механизм реализации программы</i>	10
5.	Описание игровой модели смены	11
6.	Система мотивации и стимулирования детей	12
7.	Принципы	13
8.	Содержание программы смены по периодам	14
9.	Планирование программы смены	15
10.	Условия реализации программы	17
	<i>Нормативно - правовые обеспечение</i>	
	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	
	<i>Кадровое обеспечение</i>	
	<i>Мотивационное обеспечение</i>	
	<i>Финансовое обеспечение</i>	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
11.	Режим дня лагеря	20
12.	Оценка результативности и качества программы	21
13.	Возможные риски и способы преодоления	22
14.	Список использованных источников и литературы	22

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» при МОУ Алёшкинская ОШ Сенгилеевского района Ульяновской области
Автор программы	Жегалина В. М. (Программа составлена на основе пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации»)
Территория, представившая программу	МОУ Алёшкинская ОШ
Название проводящей организации	МОУ Алёшкинская ОШ
Адрес организации	433386, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Алёшкино, ул. Молодёжная, 1А
Телефон	8 84 23323120
Форма проведения	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
Специализация программы	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность: оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, но приоритетным направлением является патриотическое воспитание. В программе предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность
Сроки проведения	02.06 -22.06 2025 г. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 18 дней
Место проведения	Муниципальное образовательное учреждение Алёшкинская основная школа
Официальный язык программы	Русский

Участники программы	Всего – 22 Детей в лагере - 16 человек, Педагогов и технических работников - 6 человек
Географии участников	Сенгилеевский район Ульяновской области
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников	На территории лагеря имеются: спортивная площадка. Для детей и подростков оборудованы помещения: - спортивный зал для проведения мероприятий, комната для пребывания в отряде, холл с теннисным столом, игровая комната. Имеется музыкальное оборудование, микрофоны, настольные игры.
Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.

I. Пояснительная записка

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Таким образом, за смену каждый ребёнок может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего желания и интереса расти, совершенствоваться, познавать новое.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, игровые технологии.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение смены лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работником школьной библиотеки.

Актуальность

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и

образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно- нравственного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также экскурсии, посещение музея, библиотеки, городского парка, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является программа ДО в рамках проекта «Умные каникулы», объединяющая детей по интересам в малые группы.

Программа ДО:

1. «Робототехника» (Бусалаева Т.Н.)

Адресат программы

Программа реализуется на базе МОУ Алёшкинская основная школа. Участниками становятся ученики, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Возраст участников от 7 лет до 14 лет. Численность детей в смене – 16 человек. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (*Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)*)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (*Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – с.29-34*)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*). Ценностные основания,

рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (*Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР*).

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Программой предусмотрено создание образовательных условий для развития художественных способностей детей, формирования эстетического вкуса, улучшения физического здоровья и эмоционального состояния детей, удовлетворения потребности в самовыражении через различные виды педагогических технологий: игровых, информационно-коммуникационных, методов обучения в сотрудничестве, диагностико -технологических, исследовательских, модульно-конструктивных.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

II. Целевой блок

Цель программы – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на

индивидуальном личностном потенциале;

- формирование у ребят навыков общения и толерантности

Предполагаемые результаты программы:

Для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;

Для родителей:

- - Общее оздоровление ребенка.
- - Укрепление психофизиологических параметров.
- - Повышение любознательности, открытости, самостоятельности.
- - Стремление к взаимопомощи.
- - Наблюдение, личное участие.

Для педагогического коллектива:

- - Приобретение новых знаний и умений, повышение педагогического мастерства.
- - Методическое оснащение для дальнейшего педагогического труда.
- - Приобретение эмоционального тонуса
- Методическая копилка, самоанализ.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

III. Механизм реализации программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- Познавательный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Познавательный модуль

Задачи	Основные формы работы
- Расширение знаний детей об окружающем мире; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Поездки, экскурсии; - Викторины, ребусы, кроссворды - Игры на логическое мышление - Игры - лабиринты - Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Выработка и укрепление гигиенических навыков; - Расширение знаний об охране здоровья.	- Утренняя гимнастика (зарядка) - Спортивные игры на стадионе, в спортзале - Подвижные игры на свежем воздухе - Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») - Беседы, лекции «Мое здоровье» - Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. - Развитие творческих способностей детей.	- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», - Конкурсные программы - Творческие конкурсы - Игровые творческие программы («А мы умеем так!») - Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности - Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. - Формирования положительных взаимоотношений	- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) - Общественно значимый труд

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. - Приобщение к духовным ценностям российской истории.	- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» - Подвижные народные игры - Волонтерское движение - Конкурсная программа «Истоки» - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. - Организовать деятельность творческих мастерских.	- Мероприятия различной направленности - Игры -Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. - Тематические сборы и линейки

Описание игровой модели смены

Смена в детском лагере длится 18 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий.

Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно -ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной

и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, сюжетные постановки);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие ***формы занятий***: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, весёлые состязания, беседы, квесты, информмозаика, мозговой штурм, информ-дайджест, информ-релиз, говорящая стена, творческая мастерская, интеллектуальная игра, завалинка, информминутка, шутка-минутка, музыкальная гостиная, арт-мастерская, фестиваль, выставка – фотосушка, флешмоб.

IV. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

4. Рефлексия и анализ:

- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

Планирование программы смены

Дни	Тематика дня	Содержание
1 день смены	Здравствуй, лагерь. Игровой час «Играю я – играют друзья».	Игры на знакомство и командообразование, инструктаж по ТБ, правила лагеря.
2 день смены	Открытие смены. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»	Торжественная линейка открытия смен (вынос флага, исполнение Гимна). Творческая визитка команд (название, девиз, эмблема отряда). Квест «Украл вожатого».
3 день смены	«Национальные игры и забавы». Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Знакомство с чувашскими народными играми и забавами. Подробное знакомство с одной конкретной игрой.
4 день смены	Устное народное творчество. Театральный час «Там, на неведомых дорожках». «День эколога» «Природный лекарь». Экскурсия «В поисках лекарства». Конкурс рисунков «Юные экологи».	День безопасности. Инструктаж о правилах безопасности на природе в летний период. Тематический час «Лекарственные растения наши помощники». Создание постера о пользе растений при травмах на природе.

5 день смены	«Пушкинский день. День русского языка». Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава». Пушкинский диктант.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам. Акция «говори правильно». Написание Пушкинского диктанта.
6 день смены	«Национальные и народные танцы». Танцевальный час «В ритмах детства». Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Разучивание флешмоба «Орлят России». Знакомство с танцами народов России.
7 день смены	«Великие изобретения и открытия». Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Командная игра «Эврика».	Экскурсия в ЦОС «Точка роста». Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
8 день смены	«Природное богатство и полезные ископаемые». Экскурсия в национальный парк «Сенгилеевские горы». Экологический час «Создание экологического постера». ЕДБ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту».	Встреча с краеведом, изучение полезных ископаемых на территории России. Изучение истории раскопок на территории Сенгилеевского района. Беседа-инструктаж о безопасности в быту.
9 день смены	«История спорта на Руси». Спортивные состязания «Богатырская удаль». Мастер класс «Лапта». Спортивная игра «Рассмеши Несмеяну». Мероприятие «Аукцион».	Тематический час «История спорта на Руси» - знакомство с историей возникновения спорта; разучивание правил игры «Лапта».
10 день смены	День России. «Открытие тайны великой страны». Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». Конкурс рисунков на асфальте «Я - гражданин России!».	Тематический час о символах и традициях России. Тематический конкурс «Я гражданин России!».
11 день смены	«Национальная кухня». Настольная игра « Экспедиция вкусов». Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».	Конкурсно-игровая программа «Кулинарные традиции чувашей Поволжья» дети делятся рецептами блюд своей семьи. Мастер-класс по приготовлению пищи для детей. Игра «Энциклопедия вкусов», изучение истории знакомства России с продуктами других стран.
12 день смены	«С песней по жизни». Игровая программа «Как песня сочинялась». Вокальный час «с песней по жизни».	Тематический час «Как песня сочинялась» - знакомство с фольклором; устным народным творчеством; разучивание песен, потешек. Вокальный час – предполагает песенный турнир (исполнение песен из советских мультфильмов). Исполнение песен «Орлят России».

13 день смены	«Прикладное творчество и народные ремёсла» . Мастер-классы «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Мастер-класс (Дом культуры) знакомство с прикладным творчеством. В ходе игры отряды делятся на микро группы, задача каждой группы создать продукт или провести эксперимент и презентовать его.
14 день смены	«Я и моя семья». Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Создание видео открытки, поздравления. Знакомство с традициями русской семьи и современных семей.
15 день смены	«Я и мои друзья!» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Спортивно-игровая программа выполнение заданий командой.
16 день смены	Изобретаем колесо. Игровая программа «Берегись автомобиля». Отрядные дела «ПДД для детей и взрослых».	День безопасности. Игровая программа по правилам ПДД (правила движения на транспорте и пешим ходом, медицина). Создание социального видеоролика по ПДД.
17 день смены.	«День памяти и скорби». Вахта памяти, возложение цветов на мемориале, конкурс чтецов. Акция «Обелиск».	Возложение цветов к памятнику павшим солдатам Вов, конкурс чтецов стихов о Вов. Участие в благоустройстве памятника воинам Великой Отечественной войны (создание клумбы).
18 день смены	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» . Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России!».	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Рефлексия.
ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.		

V. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МОУ Алешкинская ОШ
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.

9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
10. Приказы отдела образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Заявления от родителей.
13. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
8. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.
9. Сайт школы, группы из социальных сетей, стенгазеты.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

- МОУ Алешкинская ОШ
- Первичное отделение «Движение первых» при МОУ Алешкинская ОШ

Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют: начальник лагеря, воспитатели.

№	Ф.И.О сотрудника (полностью)	Должность в школе	Должность в лагере	Образование, квалификационная категория
1	Жегалина Валенина Михайловна	Учитель начальных классов	Начальник лагеря	Среднее специальное, первая категория
2	Белоглазкина Арина Андреевна	Учитель начальных классов	Воспитатель, педагог ДО	Среднее, соответствие занимаемой должности
3	Бусалаева Татьяна Николаевна	Учитель физики и информатики	Воспитатель	Высшее, Высшая категория
4	Логинов Руслан Александрович	Учитель физкультуры и ОБЖ	Воспитатель	Высшее, первая категория
5	Жегалина Марина Александровна	Уборщик служебных помещений	Уборщик служебных помещений	Среднее специальное
6	Ятманова Анна Валерьевна	Повар	Повар	Среднее специальное

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электро-безопасности для детей пришкольного лагеря лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;

Работа с воспитателями:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

Мотивационное обеспечение

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Финансовое обеспечение:

- текущее финансирование учреждения, из средств которого возмещается оплата труда специалистов, приобретение медицинских препаратов и лекарственных средств, страхование детей на период проведения смены лагеря, затраты на приобретение канцтоваров;
- родительские средства (фиксированная сумма на содержание одного ребёнка в смену).

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные Обручи Скакалки Шашки, шахматы Теннис Игры настольные
------------------------------	--

Оборудование	Столы и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Магнитофон Цифровой фотоаппарат МФУ	
	Применение	Ответственные
Кабинет начальных классов	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный Зал (школьный музей)	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Повар
Комнаты гигиены	Туалет	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Кабинет информатики	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой	воспитатели
Рекреация школы	Сборы, линейки, информационный стенд	воспитатели

Режим дня летнего оздоровительного лагеря при МОУ Алешкинская ОШ

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
8.30 – 8.50	Сбор детей.
8.50 – 9.00 Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
9.00 – 9.15 Утренняя линейка	Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
9.15 – 10.00 Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00 – 11.00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
11.00 – 12.00 Занятие кружка	Занятие кружка ДО «Робототехника»
12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 14.00 Обед	Знакомство лагеря с меню, представленным на обед.
14.00 – 14.30 Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30	Уход домой

VI. Оценка результативности и качества программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Система показателей результативности смены

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Расширение социального опыта. Выработка навыков труда. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.	Вводная диагностика. Цветописьмо настроения. Наблюдение педагогов лагеря. Анкета «Расскажи о себе». Тест «Круг моего общения». Анкета «Что дал мне лагерь?» Тест «Незаконченное предложение». Интервью с участниками смены.
Для воспитателей	Приобретение новых знаний, расширение кругозора. Методическое оснащение для дальнейшего педагогического труда. Приобретение эмоционального тонуса.	Пополнение методической копилки, самоанализ педагогической деятельности.
Для родителей	Общее оздоровление ребенка. Укрепление психофизиологических параметров. Повышение любознательности, открытости, самостоятельности. Стремление к взаимопомощи. Общая удовлетворенность.	Наблюдение, анкеты для родителей
Для лагеря	Повышение статуса лагеря через достижения и успехи детей. Открытие новых талантов. Привлечение спонсоров, осуществление сетевого взаимодействия.	Подготовка аналитического отчета о результатах реализации программы, фото- и видеоматериалов.
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Повышение качества дополнительного образования через внедрение современных программ в систему отдыха и оздоровления детей.	Участие программ в конкурсах, публикация на сайте и средствах массовой коммуникации.

Возможные риски и способы преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Эмоциональные перегрузки, возможные физические увечья по неосторожности во время подвижных игр, занятий спортом и иных мероприятий.	Методы рефлексии. Инструктажи по технике безопасности. Использование медицинских услуг лагеря.

Воспитатели	Отсутствие возможности работы с детьми в результате различных заболеваний.	Замена воспитателя
Погода	Несоответствие погодных условий для отдыха на свежем воздухе.	Выполнение занимательных дел, КТД, спортивных соревнований в комнатах отдыха, спортивном зале.
Материально-техническое обеспечение	Поломка или нехватка оборудования.	Починка имеющегося оборудования, либо его замена, закупка нового материально-технического оборудования в случае острой необходимости.

VII. Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.
2. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
12. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
13. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
15. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: 27 методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
16. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
17. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
18. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
19. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
20. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

МОУ Алёшкинская основная школа

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы _____ И.Б.Меркулов

Приказ № 99-О от 18 апреля 2025 г.

План – сетка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»

2 июня (понедельник)	3 июня(вторник)	4 июня(среда)	5 июня (четверг)	6 июня(пятница)	7 июня(суббота)
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». 1.Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены. 3.Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на	«Открывая страницы интересной книги». 1.Презентация волшебной книги, знакомство с правилами жизни жителей неизвестной страны. 2.Работа кружка ДО. 3.Формирование самоуправления. Выбор актива, оформление отрядного уголка.	«Национальные игры и забавы». 1.Время отрядного творчества «Мы – Орлята». 2.Час здоровья. 3. «Мы – одна команда!» Настольные игры «Шашечный турнир». 4.Оформление странички «Орлятской летописи».	«Устное народное творчество». 1.Театральный час «Там, на неведомых дорожках». 2.День эколога. 3.Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи».	«Пушкинский день». День русского языка». 1.Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава». 2.Участие в Пушкинском диктанте. 3. Работа кружка ДО. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Оформление странички «Орлятской	«Национальные и народные танцы». 1.Танцевальный час «В ритмах детства». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Разучивание флешмоба «Орлят России». 4.Оформление странички «Орлятской

взаимодействие) Мы – Орлята! 4.Рисуем эмблему лагеря. 5.Оформление странички «Орлятской летописи».	4. Оформление странички «Орлятской летописи».			летописи».	летописи»
9 июня (понедельник) «Великие изобретения и открытия». 1.Занимательная викторина «Великие изобретения и открытия» 2. Соревнования по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. 3.Оформление странички «Орлятские летописи».	10 июня(вторник) «Природное богатство и полезные ископаемые». 1.Экскурсия «Кладовая природы» (Национальный парк «Сенгилеевские горы»). 2.Работа кружка ДО 3.ЕДБ «Безопасность детей в быту». 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Экологический час	11 июня(среда) «История спорта на Руси». 1.Спортивные состязания «Богатырская удаль». 2.Мастер-класс «Лапта». 3.Спортивная игра «Рассмеши Несмianiaну». Мероприятие «Аукцион». 4. Оформление странички «Орлятские летописи».	12 июня(четверг) «День России». «Открытие тайны великой страны». 1.Тематический час «Открываем Россию». 2. Подвижные игры на свежем воздухе». 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». 4.Конкурс рисунков «Я гражданин – России!». 5.Оформление	13 июня(пятница) «Национальная кухня». 1.Костюмирование кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Настольная игра «экспедиция вкусов». 4.Оформление странички «Орлятские летописи».	14июня(суббота) «С песней по жизни». 1.«Как песня сочинялась» - знакомство с фольклором, устным народным творчеством; разучивание песен. 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Вокальный час «С песней по жизни». 4.Оформление странички «Орлятские летописи».

	«Создание экологического постера и его защита». 6.Оформление странички «Орлятские летописи».		странички «Орлятские летописи».		
16июня (понедельник) «Прикладное творчество и народные ремёсла. 1.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Мастер – класс «Умелые ручки». 4. Оформление странички «Орлятской летописи»	17 июня(вторник) «Я и моя семья». 1.Гостиная династия «Ими гордится Россия». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Работа кружка ДО 4.Творческая мастерская «Подарок своей семье». 5.Оформление странички «Орлятские летописи».	18 июня(среда) «Я и мои друзья». 1.Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Общий сбор участников «От идеи – к делу!». 4.Оформление странички «Орлятской летописи».	19 июня(четверг) «Изобретаем колесо». 1.Игровая программа «Берегись автомобиля». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Викторина по правилам ПДД. 4.Оформление странички «Орлятской летописи».	20июня(пятница) «День памяти и скорби». 1.Знакомство детей с историей величайших битв в истории России. 2.Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!». 3.Подвижные игры на свежем воздухе. 4.Оформление «Орлятской летописи».	21июня(суббота) Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!». 1.Вахта памяти, возложение цветов на мемориал. 2.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3.Оформление странички Орлятской летописи».

Приложение 1

	«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

	«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: -тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; -тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasse-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик»
	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

