МОУ Алешкинская основная школа

Согласованно
Зам. дир. по УВР:
_____Федорова М.В.

Утверждаю
Директор школы :
_____ Меркулов И.Б.
Приказ № 195-о от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

по Основам безопасности жизнедеятельности
5 класса

(всего-34 часа, 1 час в неделю)

Рассмотрено и одобрено
На заседании МС
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МС: _____М.В. Федорова

Учитель: Логинов Р.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1.*Федеральный Закон* от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014

3.Приказ по школе № 195-о от 30.08.22 «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год»

Цель и задачи обучения предмета:

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том чис-ле наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в

ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В учебном плане школы выделено на изучение учебного предмета **«**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 5 классе** 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** **Раздел 1. Безопасность человека в опасных ситуациях.** **Тема 1.** Человек, среда его обитания, безопасность человека. **Тема 2.** Опасные ситуации техногенного характера.	**13**	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневники безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной бытовой ситуации в быту. Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

	Тема 3. Опасные ситуации природного характера. **Тема 4.** ЧС природного и техногенного характера.		Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновении той или иной ЧС.
2.	**Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.** **Тема 5.** Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. **Тема 6.** Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	**9**	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Объясняют общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
3.	**Модуль 2. Основы мед.знаний и здоровый образ жизни.** **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.** **Тема 7.** Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ. **Тема 8.** Факторы, разрушающие здоровье.	**5**	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Объясняют пагубное влияние на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя.

4.	**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** **Тема 9.** Первая помощь и правила ее оказания.	**7**	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи. Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при вывихах Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при носовом кровотечении Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 5 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучающийся научится:

- Соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Соблюдать правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- Соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- Различать возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- Соблюдать порядок эвакуации из помещения;
- Соблюдать правила поведения в криминогенных ситуациях;
- Соблюдать правила поведения на природе;
- вызвать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- оказания помощи терпящим бедствия на воде;

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Курс обеспечен

1.Учебно-методическим комплектом:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014

2.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

2.Материально-техническое оснащение

- ноутбук Леново;

3. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
2. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
3. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/
6. http://nachalka.info
7. http://www.openclass.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации —http://www.mon.gov.ru;
9. Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru;
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —http://window.edu.ru;
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru

4. Литература для учителя:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014

2.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

5. Литература для учащихся:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 1 .Человек, как среда его обитания, безопасность человека							
1-2	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Бережное отношение к природе. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних угроз.	Осуществлять поиск необходимой информации. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Проектировать модели личного безопасного поведения. Предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	2		
3-4	Особенности природных условий в город. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.	Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание патриотизма. Воспитание ответственности поведения.	Поиск информации в СМИ анализировать причины возникновения опасных ситуаций. Самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ситуациях.	Освоение приемов действий в опасных ситуациях, составлять план действия Выполнятьосновные понятия загрязнения и борьбы с ними. Выполнять правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации	2		
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера							

5 - 6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, безопасность пешехода	Мотивация учебной деятельности. Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций структурировать знания. Выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Пользоваться учебником	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения. Формирование установки на здоровый образ жизни.	2		
7 - 8	Пассажир, безопасность пассажира	Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Пользоваться учебником	Знать опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров на транспорте.	2		
9 - 1 0	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Осуществление поиска информации. Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Осуществление поиска информации	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях использование СМИ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	Выполнять правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	2		
Тема 3.Опасные ситуации природного характера							
1 1 - 1 2	Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение, составлять план действий в опасных ситуациях	Выполнять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	2		
Тема 4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера							

13–14	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Различать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.	2		
Раздел 2.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации Тема 5 . Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.							
15-16	Антиобщественное поведение и его опасность	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Выявлять обстановку криминогенной ситуации в данных районах проживания, использовать в повседневной жизни.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	2		
17-18	Обеспечение личной безопасности дома и на улице Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие личностных, в том числе духовных и физических	Выявлять и предвидеть опасности. Выявлять и предвидеть опасности.	Выполнять правила безопасного поведения дома, в общественных местах. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения	2		

		качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних угроз.					
Тема 6. Эстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства							
19-20	Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности	Формировать, основные понятия и причины их возникновения экстремизма и терроризма. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	2		
21-22	Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию. Самостоятельно определять противоправное поведение своих сверстников	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Выделять основные виды террористических актов и их последствия для личности, общества и государства. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	2		

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**							
23-24	О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.	Самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья. Самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья. Самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	2		
Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье							
25-26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Определять понятия вредных привычек, классифицировать их, делать выводы как они влияют на ЗОЖ, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. Самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи **Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания**							
27-28	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Оказывать первую медицинскую помощь.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2		
29-30	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	2		

31-32	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	2		
33-34	Обобщение по теме: «**Первая помощь и правила её оказания»**	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.			2		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.