МОУ Алешкинская основная школа

Согласованно
Зам. дир. по УВР:
_____Краснова М.В.

Утверждаю
Директор школы :
_____ Меркулов И.Б.
Приказ № 239-О от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедейтельности
9 класса

(всего-34 часов, 1 часа в неделю)

Учитель: Логинов Р.А.

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. *Федеральный Закон* от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014
3. Приказ по школе № 239-О от 30.08.2023 «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»

Цель и задачи обучения предмета:

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том чис-ле наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В учебном плане школы выделено на изучение учебного предмета **«**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 9 классе** 34 часа в год (1час в неделю).

Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты

Обучающийся научится

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

.**Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (2 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6.Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (6 часов)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.

Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 7.Основы здорового образа жизни. (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.
Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия.
Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.
Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (1 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема.	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. . Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	

		Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и еѐ основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	
Р-3	**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**	Характеризуют международный терроризм как серьѐзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной зашиты населения от терроризм С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в России (ФСКН России)» и её положительные результаты». Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путѐм, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путѐм, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путѐм, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Основы семейного права в Российской федерации. Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Оказание ПМП при отравлениях массовых отравлениях. Оказание ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ.	
ВСЕГО: 34 часа			

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Курс обеспечен

1.Учебно-методическим комплектом:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014
2.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

2.Материально-техническое оснащение

- ноутбук Леново;

3. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
2. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
3. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/
6. http://nachalka.info
7. http://www.openclass.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации —http://www.mon.gov.ru;
9. Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru;
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —http://window.edu.ru;
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru

4. Литература для учителя:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/. «Просвещение» 2014
2.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

5. Литература для учащихся:

1.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. под редак. А.Т.Смирнова - Москва «Просвещение» 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (34 часа)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности.							
1	**Национальная безопасность России в современном мире.**						
1	Современный мир в России.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализировать степень влияния личности на обеспечения национальной безопасности Определять значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах Оказывать помощь младшим и престарелым.		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1					
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1					
4	Влияние культуры безопас-ности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1					
2	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**						
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; .Формирование навыков поведения при противодействии терроризму.	Составлять алгоритм безопасного поведения при ЧС природного, техногенного характера. Вырабатывать отрицательное отношения к любым видам военных угроз.	Различать природные явления которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека Характеризовать и анализировать основные природные явления геологического метеорологического, гидрологического происхождения. Объяснять опасные чрезвычайные ситуации и причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1					
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.	1					
8	Угроза военной безопасности России.	1					
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ситуаций. 3.Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.							

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	Формирование ответственного отношения к обучению; .Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Определять отрицательное влияния ЧС на национальную безопасность России. Анализировать влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. внутренние) угрозы национальной безопасности России.	Характеристику ЧС природного и техногенного происхождения. Классификацию ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1					
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1					
3. Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.							
12	Мониторинг прогнозирование ЧС	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при ЧС метеорологического характера	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Составлять и записывать дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. ЗНаучиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия	Как моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселения людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Подбирать в интернете и СМИ пример проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС		
13	Инженерная защита населения от ЧС	1					
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1					
15	Аварийно -спасательные и другие неотложные работ в очагах поражения	1					
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.							
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; .Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при противодействии терроризму.	Характеризовать международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1					
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризма и экстремизма в РФ.							
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма и экстремизма.	1	Формирование ответственного отношения к обучению;	Характеризовать основные нормативно-правовые акт противодействия терроризма и экстремизма. С помощью интернета и СМИ	Основные направления по формированию антитеррористического поведения.		

19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму.	на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма»	Вывод записываются в дневник безопасности. Как составлять правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1					
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.							
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму.	Обучающиеся должны уметь: Объяснять организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма	Как с помощью интернета и СМИ составлять сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю и надзору за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты»		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1					
8	**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**						
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму.	Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Написать реферат на предложенные темы.	Как выработать отрицательное отношение к приему наркотиков.		
24	Профилактика наркозависимости	1					
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни.							
9	**Здоровье - условие благополучия человека.**						
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; .Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; .По итогам изучения раздела «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье»	Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Записывать правила в дневник безопасности	Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1					
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1					

			Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	укрепления здоровья человека и общества		
10. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.							
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; .Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения при противодействии терроризму.	Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем. Записывать правила в дневник безопасности	Особенности инфекций, передаваемых половым путём, понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1					
30	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1					
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.							
31	Брак и семья	1	.Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Формирование навыков поведения для создания полноценной семьи.	Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для создания полноценной семьи. .Записывать правила в дневник безопасности	Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. Общее понятие о браке и семье. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
32	Семья и здоровый образ жизни человека.	1					
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1					
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Оказание первой помощи.							
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	1	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; .Формирование навыков поведения при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.		
ВСЕГО: 34часов (1 час в неделю)							

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
-организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Уметь:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.