МОУ Алешкинская основная школа

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ М.В. Краснова

«Утверждено»
Директор
_____ И.Б.Меркулов
Приказ № 239-О от 30.08 2023 г.

Рабочая программа
по иностранному языку

Английский язык
9 класс
(Всего 99 часов, 3 часа в неделю)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
образовательной области «Филология»
Протокол № 1 от 28. 08. 2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ С.В. Ефимова

Учитель иностранного языка:
Меркулова Л.П.

2023 – 2024 учебный год

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ от 17.12.2010 № 373 «Об утверждении ФГОС ООО).
3. Приказ № 239-О от 30.08.2023 г. «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год».
4. Положение о рабочей программе МОУ Алешкинская ОШ
5. Основная образовательная программа ООО МОУ Алешкинская ОШ
6. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015. — (Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 9 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения.

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы. Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	СМИ: радио, телевидение,	24	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;

	интернет **Unit 1** *Mass Media*: *Radio, Television, the Internet* Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Steps 1—10	▪ знакомятся с творчеством группы *ABBA*; ▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪ совершенствуют навыки использования в речи структур *present progressive passive* и *past progressive passive*; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ *читают тексты и соотносят их содержание с заголовками*; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ соотносят утверждения типа: верно/неверно/в тексте не сказано - с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ *расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации* (*BBC*); ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; ▪ *высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения*; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ▪ *определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок*; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времен *past perfect passive* и *past progressive passive*; ▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; ▪ *составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера*; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; ▪ *высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения*; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; ▪ используют префиксы *un-*, *non-*, *in-*, *im-*, *il-*, *ir-* для образования новых слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ *составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету*; ▪ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum,* используют данные лексические единицы в речи; ▪ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪ пишут личные письма; ▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪ *участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации*; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание;

			▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты **Unit 2** *The Printed Page*: *Books, Magazines, Newspapers* Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	23 Steps 1—10	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ *применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях*; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ *догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова*; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪ *расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса*; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ▪ *расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия*; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ *учатся анализировать информацию, сопоставлять факты*; ▪ *отвечают на вопросы о различных литературных жанрах*; ▪ знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические единицы в речи; ▪ знакомятся с неопределенным местоимением *one,* совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*; ▪ *читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками*; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪ знакомятся с формами *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ исоотносят утверждения типа: верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с омонимами *to lie* (*лгать*) и *to lie* (*лежать*) и используют их в речи; ▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ▪ *составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать*; ▪ используют суффиксы *-ly, -ous, -ment* для образования производных слов; ▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ *составляют план текста для чтения*; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе

			вопросов; ▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪ *участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах*; ▪ *расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»* ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ *выполняют проектное задание*; ▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
3	Наука и технологии **Unit 3** *Science and Technology* Известные ученые. Термины: «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	26 Steps 1—10	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ *выражают свое мнение о новогодних подарках*; ▪ *расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями*; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий» «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*; ▪ *составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения*; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ *используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники*; ▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ▪ знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи; ▪ *участвуют в диалоге — обмене мнениями*; ▪ используют префикс *en-* для образования глаголов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ *участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины*; ▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ *составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения*; ▪ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ▪ совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; ▪ *составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план*; ▪ *участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов*; ▪ *участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса*; ▪ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ *выполняют проектное задание*; ▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
4	Подростки: их жизнь и проблемы **Unit 4** *Being a Teenager* Поведение подростков дома и в школе.	26 Steps 1—10	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ *участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами*; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

	Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком		▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; ▪ *читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением*; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ *участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать*; ▪ *составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе*; ▪ знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ переводят предложения с русского языка на английский; ▪ *составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения*; ▪ *составляют свое досье* (*Fact File*) *на основе образца*; ▪▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ▪ *дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций*; ▪ *обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения*; ▪ используют суффикс *-ive* для образования новых слов; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ *составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план*; ▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*; ▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ *выполняют проектное задание*; ▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
	Итого:	**99**	