МОУ Алешкинская основная школа

Согласованно
Зам. дир по УВР:
Федорова М.В.

Утверждаю
Директор школы :
Меркулов И.Б.
Приказ № 195-о от 30.08.2022 г.

Рабочая программа по географии

5 класса
(всего- 34 часа ,1 час в неделю)

Рассмотрено и одобренно
На заседании МС
Протокол №1 от 29.08.2022
Руководитель МС : М.В.Федорова

Учитель :Княгинина Ю.Н

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Документы, на основе которых разработана рабочая программа по географии:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- География. Сборник рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". 5-9 классы . Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев и др. - М. : Просвещение, 2020. - 204с.
- Приказ по школе № 130 - О от 29.08.2019 « Об утверждении учебного плана на 2021 -2022 учебный год»

Цели и задачи изучения предмета «География»

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях; (планета в целом, территории материков, своего региона)
-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
-познание основных природных, социально -экономически, экологических, геополитических процессов и закономерностей;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное , социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (карт, план, приборы, объекты природ);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование умения использовать географические приборы.
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют также учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о

динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает 1 час в неделю, всего 35 часов за учебный год.

Результаты освоения учебного предмета «География»

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; поиска средств её осуществления

- умение организовать свою деятельность , определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям, классифицировать , структурировать материал, строить логическое рассуждение;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета «География»
(35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема1. Развитие географических знаний о Земле.

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет., Древний Восток, Древняя Греция.Учёные античного мира- Аристотель, Эратосфен, Птолемей.Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев.Путешествия Марко Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света- экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение великих открытий.

Географические открытия 17-19 вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева- открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России.

Практическая работа.

1) Обозначение на к/к маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Раздел 2. Земля- планета Солнечной Системы.

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, Земли, их географические следствия. Движения Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и Полярные круги. Влияние космоса на жизнь людей.

Практические работы:

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и в полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния.
2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности.

Тема 2.План и топографическая карта.

Глобус, план, аэрофотоснимки, космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карт и их виды. . Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа:

1) Проведение полярной съемки и составление плана местности.

Тема 3. ***Географические карты***

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка. Параллели. Меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты, их определение. Географическая широта и долгота. Измерение расстояний по карте.

Практическая работа

1) Определение направлений и расстояний на карте
2) Определение географических координат на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 4.Литосфера- каменная оболочка Земли.

Литосфера- твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минерал, горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности.. Планетарные формы рельефа- материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнин. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по

высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит . Образование гор. Вулканы и землетрясения .Выветривание - разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1) Сравнение свойств горных пород.
2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Тематическое планирование

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика основных видов

учебного предмета		**учебной деятельности обучающихся**
География Земли. 5 класс (35 часов, из них 4ч- резервное время)		
Введение . География - наука о планете Земли. (1ч)		
Как география изучает Землю.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способ организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной сред.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. *П/р организация фенологических наблюдений в природе.*
	Тема 1 Развитие географических знаний о Земле. (6 ч)	
География в древности и в эпоху Средневековья.	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан.	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о земле.
Эпоха Великих географических открытий	Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук,. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Путешествия Т Хейердала. *П/Р Обозначение на к/к маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.*	
Географические открытия XVII - XIX вв.	Русские землепроходцы-исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Первая Антарктическая экспедиция Ф . Беллинсгаузена и М. Лазарева. *П/р Составление списка источников информации по теме « Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»*	
Современные географические исследования	Источники географической информации . Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации .Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии .
Тема 2. Земля- планета Солнечной системы.(5ч)		

Земля- планета Солнечной системы.	Земля -одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Земле и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года..Високосный год. Экватор, тропики полярные круги.	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Характеризовать форму и размеры Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года .
Солнечный свет на Земле.	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. Практические работы: 1)Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и в полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния. 2)Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.	Наблюдать модель движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широта в разное время года
Тема 3. План и карта (11ч)		
Ориентирование и способ ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу. Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.
Изображение земной поверхности на плане и топографической карте	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.
	Способ изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	
	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. *П/р.*Проведение полярной съемки местности и составление плана	

	местности	
Изображение земной поверхности на географической карте.	Глобус- объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержании. Географические карты в жизни человека.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
Градусная сетка.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и карте. *П/Р:*Определение направлений и расстояний по карте.	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте
Географические координаты.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. *П/Р* : определение географических координат точек на глобусе и на карте	Определять географические координаты объектов на карте.
Решение практических задач по плану и карте.	Сравнение плана местности и географической карты. Составление маршрута по топографической карте. Определение расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на карте..	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
Тема 4. Литосфера - твердая оболочка Земли. (8 ч)		
Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её отношение с земной корой. Литосферные плиты.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
Горные породы, минерал, полезные ископаемые.	Горные породы, минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.

	ископаемых, их значение для человека. Охрана земны недр. *Практическая работа.* Сравнение свойств горных пород .	
Движения земной коры.	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма
Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание . Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России, особенности их ГП. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана -конспекта.
Рельеф Земли. Горы.	Различия гор по высоте, возрасту размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. П/р 1.Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. 2.Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли. Особенности их ГП. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту горы. Описывать горы по плану. Описывать рельеф своей местности.
Решение практических задач по карте.	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».Правила работы с контурной картой.	Находить географические объекты на контурной карте по их координатам и с помощью основных ориентиров. Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
Литосфера и человек.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Тема 1.Зачем нам география и как мы будем её изучать .

Ученик научится :

- приводить примеры географических объектов.
- Называть задачи и методы науки географии

Тема 2. На какой Земле мы живём.

Ученик научится :

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- называть основные способы изучения земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- правильно называть и показывать географические объекты , упомянутые в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Тема 3. Планета Земля .

*Ученик научится***:**

- описывать как устроена солнечная система ;
- называть и показывать материки и части света;
- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

Ученик получит возможность научиться **:**

- различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты, и проводить их простейшую классификацию;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

Тема 4.План и карта.

Ученик научится :

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «Географическая карта»;
- работать с компасом;

Ученик получит возможность научиться:

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- находить и называть сходства и различия плана и карты
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- оформлять результаты практической работы

Тема 5. Литосфера - твердая оболочка Земли.

Ученик научится:

- объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Ученик получит возможность научиться **:**

- исследовать состав и свойства почвы ;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества

Формы контроля образовательных достижений учащихся

1) стартовая диагностика ;
2) промежуточная; (Проверочные работы по темам)
3) итоговая диагностика. (Итоговая контрольная работа)

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.УМК :

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.] - 8- е изд.- М. : Просвещение, 2019. - 191с.
2. Атласы
3. Контурные карты
4. Демонстрационные коллекции
5. Глобус
6. Компас

2. Технические средства

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

3. Учебное оборудование

- Настенные карты;
- Атласы;
- Таблицы;
- Глобусы;
- Компасы;
- Флюгер;
- Осадкомер;
- Барометры;

- Коллекции минералов;
- Коллекции полезных ископаемых**;**
- Оборудование для работ на местности;
- Коллекции и гербарии.
- Модели и приборы для демонстраций

4. Цифровые электронные ресурсы

1. www. fcior.edu.ru.
2. www.school-collectjon.edu.ru.
3. www.uchportal.ru
4. presentachi.com.ru

Литература для учителя

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. - 8 изд. - М.: Просвещение, 2019- 191 с.

2. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений./Под общ. редакцией А.А.Баранова, Н.В. Лобиной – Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения; 2002.

3.География. Тесты. Викторины./ авт.- сост. Т.К.Торопова,2009.-135с.

4.Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ под редакцией В.В.Благовещенского. – Ульяновск: Дом печати, 1997

Литература для учащихся

- География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. - 8 изд. - М.: Просвещение,2019- 191 с.
- Атласы
- Контурные карты.
- Энциклопедии

Календарно-тематическое планирование

Класс:5

Учебник: География 5 -6 класс (А.И. Алексеев и др.)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	УУД	Д/з	Дата проведения
	Введение								
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	Понятие науки «География»Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять зад ачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Правила ТБ Индивидуальные ответы *Практическая работа.* Организация фенологических наблюдений в природе.	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).	§1 С.4-8	
	Тема 1. На какой Земле мы живем								
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других	§2 с.10-12	
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	Оценка за таблицу		§3 с.13-15	
4	Российские путешественники	1час	Комбинированный урок: ознакомление с новым	С.Дежнев В.Беринг И. Москвитин С.Челюскин	Определять вклад величайших русских землепроходцев и путешественников в	Групповая работа		§4 с.16- 19	

			материалом и закрепление знаний	Д. Лаптев	изучении территории России		источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).		
5	География сегодня	1 час	Комбинированный урок	Сбор информации о Земле, хранение географической информации	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для географии	Групповая работа *Практическая работа. 2*Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»		§5 с.20-22	
6	Обобщение по теме.	1час	Обобщающий урок	Источники географической информации	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии	Фронтальный индивидульный *Проверочный тест*.№1 *Практическая работа.* 1.Обозначение на к/к маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).	Работа с понятиями	
	Тема 2. Планета Земля.								
7	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Фронтальный индивидульный		§6 с.24- 25	
8	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Составление и оценивание схемы.		§7 с.26- 28	
9	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы	индивидуальные устные ответы		§8 с.29- 32	

			знаний		орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.				
10	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН		Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Тест №2«На какой земле мы живем. Планета Земля» *Практические работы:* 1.Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и в полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния. 2.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.		с.31- 32	
	Тема3. План и карта.								
11	Ориентирование на местности	1 час	Урок изучения новых знаний	Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Фронтальный опрос	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).	§9 с.34- 36	

12	Ориентирование на местности	1час	Урок закрепления			*Практическая работа:* Проведение полярной съемки и составление плана местности.			
13	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять рас стояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	§10 с.37- 39	
14	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определять абсолютны е и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.		§11 с.40-41	
15	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста.	Составлять и читать простейшие планы местности	Групповая работа. Оценка за ПР	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата	§12 с.42-43	

16	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять нап равления на глобусе. Выделять осн овные свойства карты. Систематизиров ать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	§13 с.44-47	
17	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять нап равления и измерять расстояния по карте	Фронтально. Индивидуальные ответы *П/Р:*Определение направлений и расстояний по карте.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, Р: осуществлять контроль своей деятельности	§14 с.48-51	
18	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей.	Определять географиче ские координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, Р: осуществлять контроль своей деятельности	§15 с.52-54	
19	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат		Индивидуальные ответы П/ работа по определению координат точек на глобусе и картах	П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения заданий	§16 с.55-57	

20	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	Оценка за ПР	П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	§17 с.58-59	
21	Обобщение по теме « План и карта».	1 час	Урок закрепления ЗУН и контроля знаний	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	*Тест по теме «План и карта»*	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	Повт. с.34-55	
	Тема 4. Литосфера - твердая оболочка Земли.								
22	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	Индивидуальные ответы	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	§18 с.62-64	

23	Горные породы, и минералы	1 час	Урок изучения новых знаний	Горные породы и минералы: их свойства, происхождение.	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Фронтальный опрос, работа в группах *Практическая работа.* Сравнение свойств горных пород .	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	§19 с.65-66	
24	Полезные ископаемые*	1час	Урок изучения и закрепления полученных знаний	Полезные ископаемые. Охрана Земных недр	Классифицировать полезные ископаемые	Фронтальный опрос Работа в паре	К: организовывать учебное сотрудничество, Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	§19 с.66-67	
25	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	Фронтальный	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, К: умение извлекать информацию из различных источников умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	§20 с.68-70	
26	Движения земной коры (2)	1 час	Комбинированный урок	Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли	**Выявлять** закономерности географического распространения вулканизма	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.		§21 с.71-73	
27	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа.	**Определять** по географическим	Фронтальный опрос. Работа в малых группах	П: стоить логические рассуждения,	§22	

				Равнины. Различия равнин	картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равни ну по карте.		умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	с.74-77	
28	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	**Определять** по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** р ельеф своей местности	Фронтальный опрос	П: формирование умений выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников Р: владение основами самоконтроля, самооцен	§23 с.78-80	
29	Рельеф Земли. Горы*	1 час	Урок закрепления изученного материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности	Фронтальный опрос Работа в паре П/р1.Нанесение на контурную карту географического положения островов, п-ов, высочайших гор и обширных равнин мира. 2.Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.	П: формирование умений давать определения понятиям, строить логическое рассуждение, формулировать выводы., К: умение извлекать информацию из различных источников Р: владение основами самоконтроля, самооценки	§23 с.81 понятия	
30	Практическая работа №4	1 час	Комбинированный урок: обобщение	Выполнение практической	**Находить** географичес кие объекты в атласе и	Решение практических задач по карте.	П: определять понятия, создавать обобщения,	§24	

	« Скульптурный портрет Земли»		полученных ЗУН и применение их на практике	работы	с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполня ть** проектное задание в сотрудничестве	Оценка за ПР	строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, Р: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	с.82-83	
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	**Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	Работа в группах	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	§25 с.84-85	
32	Обобщение по теме «Литосфера»*	1час	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера»	**Выявлять** особенност и внутренних оболочек Земли. **Определять** значение литосферы для человека.	Проверочный тест индивидуальная	организовывать учебное сотрудничество,		
33	Обобщающее повторение изученного материала.	1 час	Урок повторения и закрепления ЗУН	Обобщение за курс		Фронтальная Работа в паре	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе.		
34	Итоговый урок	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН		*Итоговый тест*	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		

35	Повторение.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Обобщение и систематизация знаний и умений. Решение практических задач	**Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества	Решение задач по карте. Анализ физических карт.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		