МОУ Алешкинская основная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
…… Краснова М.В.

Утверждаю
Директор школы
……Меркулов И.Б.
Приказ № 239-О от «30»08.2023

# Рабочая программа по истории

## 7 класс

### 68 часов в год, 2 часа в неделю

**Учитель истории**
**Жегалина М. В.**

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО учителей
Образовательной области «Филология»
МОУ Алешкинская ОШ
Протокол № 1 от «28».08.2023
Руководитель
……Ефимова С. В.

2023 - 2024

**Документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3) Основная образовательная программа ООО МОУ Алешкинская ОШ
4) История России. Рабочие программы к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), 2018 г.
5) Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т. В., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10), 2020 г.
6) Приказ по школе № 239-О от 30.08.23 «О утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» 7 класс**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории должны отражать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

• устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

• различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

• характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

• проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

• сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

• составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

• рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

• раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

• 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

• излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность:** сбор информации с помощью дополнительных источников и интернет-ресурсов, оформление таблиц, рефератов, презентаций, докладов

## Содержание программы

**История России**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.
Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.
Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.
Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.
Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**История Нового времени**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.
Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Сближение индустриального и традиционного миров.
**Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.
**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.
**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.
**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.
**Мир художественной культуры Возрождения**. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.
Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения
**Рождение новой европейской науки**. Условия развития революции в естествознании. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделение властей.
**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII -«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции**. Французы – кальвинисты-гугеноты. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.** Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны.Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии**. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

Реформы английского парламента. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества

**Международные отношения в 16-18 вв.** Причины международных конфликтов в ХУ1-ХУ1И вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф -крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**. Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Начало европейской колонизации.

**Итоговое повторение.** Значение раннего Нового времени. Повторение и обобщение по курсу «История» 7 класс

## Тематическое планирование курса «История»

| Название раздела. Тема | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|
| Тема 1. Россия в 16 веке. | 20 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады; показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Соотносить события российской и европейской истории; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI - началу XVII в.; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем; Показывать на |

| | | |
|---|---|---|
| | | карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII». |
| Тема 3. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 17 | Объяснить смысл понятия *Новое время.* Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально- экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей- первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана,Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий<br>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государств. характеризовать политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в ранее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в ранее Новое время. Объяснять положение женщин. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене<br>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научные открытия Н. Коперника. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия *Реформация.* Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма.<br>Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов. Контрреформации.<br>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, и кальвинистами. Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье.<br>Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы |
| Тема 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 7 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять характеристику историческим деятелям Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. |
| Тема 5. Традиционные | 3 | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. |

| | | |
|---|---|---|
| общества Востока. Начало европейской колонизации. | | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| Итоговое повторение Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 2 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Систематизировать исторический материал по истории Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории |