МОУ Алешкинская основная школа

Согласовано
Зам. директора по УВР
…… Краснова М.В.

Утверждаю
Директор школы
……Меркулов И.Б.
Приказ № 239-О от «30»08.2023

Рабочая программа по истории

9 класс

66 часов в год, 2 часа в неделю

Учитель истории
Жегалина М. В.

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО учителей
Образовательной области «Филология»
МОУ Алешкинская ОШ
Протокол № 1 от «28».08.2023
Руководитель
……Ефимова С. В.

2023 - 2024

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3) Основная образовательная программа ООО МОУ Алешкинская ОШ
4) История России. Рабочие программы к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), 2018 г.
5) Рабочие программы. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для образоват. Организаций. М. Л. Несмелова, 2020 г.
6) Приказ по школе № 239-О от 30.08.23 «О утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» 9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории должны отражать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

• выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

• составлять систематические таблицы;

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

• определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

• представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

• определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

• извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

• различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

• представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

• составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

• составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

• раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных

социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм,

классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880- 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине девятнадцатого века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной

музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала 19 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905- 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912- 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение

Всеобщая история. Новейшая история.

Введение. Начало индустриальной эпохи

Введение. Экономическое развитие в 19 – начале 20 в. Промышленная революция. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли. Меняющееся общество. Демографическая революция. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологии». Появление идеологией. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология. Грамотность и школа. Век чтения. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. От критического реализма к натурализму. Салон отверженных. Опера.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Одежда. Торговля и потребление. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Страны Европы и США в первой половине 19 века

Консульство и Империя. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Закат империи. Итоги правления Наполеона Первого.

Франция в первой половине 19 века.: от Реставрации к Империи. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия – «мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820 – 1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии: Объединение Италии. Италия в начале 19 века. Революции начала 1848 г. в Средиземноморье. Революции 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине 19 века. Социально - экономическое развитие Германии. Политическое развитие. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции. Пруссия – центр объединения Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. Роль национальной идеи. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской Империи. Попытки реформ.

США до середины 19 века.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале 19 века. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в 1 пол 19 в. Политическое развитие и проблема рабства. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Победа Северян над Югом.

Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 веков

Страны Азии в 19 – начале 20 в. Индия – жемчужина британской короны. Великое восстание сипаев1857-1858 г. Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911. Афганистан в 19 в. «Открытие» Китая, «опиумные войны». Восстание тайпинов и ихэтуаней. Раздел Китая. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. Африка к началу 19 века. Открытие Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо – Бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка к началу 19 века. Война за независимость. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке. Латинская Америка на рубеже 19 – 20 вв.

Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 веков

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Система двух партий и эпоха реформ.

Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя 1852 – 1870 гг. Франко – германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Особенности экономического и политического развития Франции. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Ускорение темпов экономического развития. Политика Бисмарка. Личное правление Вильгельма Второго. Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Социальное развитие. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Особенности экономического развития Италии. Политическое развитие Италии. Эра Дж. Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция юга. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 – начале 20 в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

Название раздела. Тема	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
Введение. Россия в первой четверти 19 века	9	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории, раскрывать критерии периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России. Характеризовать источники по российской истории. Давать характеристику геополитического положения России в начале 19 в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп Российской империи. Давать характеристику политического развития России в начале 19 в., используя информацию. Раскрывать сущность проводимых реформ. Давать характеристику Александра 1. Объяснить, в чем заключалась необходимость реформ Сперанского. Описывать ход военных действий; объяснять смысл терминов; получат возможность научиться: высказывать свою точку зрения. Раскрывать причины и характер Отечественной войны. Рассказывать об основных событиях и их участниках. Излагать оценки значения отдельных сражений войны в целом, приводить в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны походов, итоги. Характеризовать отношения различных политических сил к внешней политике Александра. Характеризовать основные тенденции и течения в российском обществе. Объяснять причины колебаний императора в проведении реформ. Сравнивать проекты реформ, определять принадлежность к либеральному или консервативному течениям. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России. Высказывать мнение о положении крестьян и давать оценку действиям правительства в их отношении. Объяснять причины и сущность событий 1825 Анализировать различные версии и оценки событий. Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать мероприятия правительства. Давать характеристику позиций лидеров движений, привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять последствия выступления декабристов.
Россия во второй четверти 19 века	9	Объяснять цели правительства при создании канцелярий. Раскрывать сущность кодификации законов. Давать общую оценку внутренней политики Николая Первого. Характеризовать социально-экономическое развитие страны. Рассказывать, используя карту, развитие промышленности, транспорта и торговли. Давать характеристику реформе Е. Ф. Канкрина. Объяснять значение общественного движения в России. Характеризовать особенности всех трех направлений и сравнивать их. Объяснять причины и последствия польского восстания. Анализировать перемены, произошедшие при Николае Первом в Финляндии и Прибалтике. Раскрывать основные тенденции политики власти по отношению к евреям и разным религиозным конфессиям. Объяснять причины Кавказской войны. Характеризовать основные этапы войны и ее значение для России. Высказывать суждения о последствиях Кавказской войны, ее влиянии на восточный вопрос и отношения с западными странами. Называть причины, приведшие к Крымской войне. Выделять периоды войны и охарактеризовать основные их события. Охарактеризовать итоги Крымской войны. Объяснять события, оказавшиеся определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры. Характеризовать достижения науки и общественной мысли. Раскрывать существенные черты образовательной политики России. Объяснять в чем состояли важнейшие особенности развития художественной культуры России. Перечислять знаменитые произведения русских авторов. Характеризовать принципиально новые веяния в музыке и архитектуре. Объяснять ключевые события, произошедшие в Российской империи в первой половине девятнадцатого века.

Россия в эпоху Великих реформ	7	Раскрывать причины, основное содержание и последствия индустриализации в Европе и её влияние на развитие России. Составлять, используя материал учебника и дополнительную информацию, схему предпосылок отмены крепостного права. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги крестьянской реформы. Раскрывать сущность и последствия реформаторской деятельности Александра Второго. Высказывать собственные суждения о характере реформ и их значении для развития страны. Характеризовать особенности социально-экономического развития и сравнивать с ситуацией первой половины девятнадцатого века, выявляя черты сходства и различия. Характеризовать направления общественного движения. Выявлять существенные отличия каждого направления. Давать оценку влияния данных течений на политику правительства. Характеризовать общие представления о национальной политике в России. Высказывать суждения о проводимой Александром Вторым религиозной политике. Показывать на карте территориальные приобретения России в войне. Объяснять, в чем состояли причины и последствия русско-турецкой войны. Характеризовать в целом внешнюю политику Александра Второго.
Россия в 1880 – 1890-е гг.	9	Рассказывать о взглядах Александра Третьего на управление страной. Объяснять сущность «контрреформ». Характеризовать политику в области просвещения и печати. Перечислять основные действия правительства в экономической сфере. Давать оценку деятельности Вышнеградского, Бунге, Витте. Называть особенности российских социальных классов (крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество). Рассказывать о переменах, происходивших в общественном движении. Объяснять влияние различных движений на общественное мнение. Характеризовать отличия каждого из течений друг от друга. Характеризовать жизнь людей разных национальностей в годы правления Александра Третьего, привлекая информацию исторических источников. Объяснять положение населения нехристианских религий. Рассказывать об отношениях России с Германией. Объяснять причины заключения союза с Францией. Характеризовать значение присоединения территории Средней Азии. Рассказывать о развитии просвещения. Характеризовать достижения российской науки и образования. Объяснять, почему вторая половина 19 века – золотой век русской литературы. Характеризовать влияние православия, революционных настроений на литературу. Демонстрировать эрудированность в стилях и жанрах художественной культуры, знать имена выдающихся русских художников, скульпторов, архитекторов, композиторов второй половины 19 века. Называть особенности жизни в городе. Характеризовать жизнь деревенских жителей в 19 веке.
Россия в начале 20 века	8	Характеризовать Россию на рубеже 19-20 вв., её территорию, состав населения. Рассказывать об особенностях протекания модернизации в стране. Объяснять политику государства в экономической сфере. Рассказывать о развитии сельского хозяйства. Характеризовать личность императора Николая Второго. Рассказывать об особенностях новых политических партий. Давать характеристику политическому развитию государства в целом. Раскрывать содержание внешней политики Николая Второго. Объяснять причины русско-японской войны. Характеризовать этапы военных действий, знать ключевых лиц, участвовавших в сражениях. Иметь представление об основных факторах поражения в войне и последствиях для страны. Знать хронологические рамки первой российской революции. Высказывать суждения о причинах ее начала и давать оценку действиям революционеров. Раскрывать значение революции, её итоги. Составлять характеристику П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать оценку аграрной реформе и полученным результатам. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению политических проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках работы третьей и четвертой государственной думы. Характеризовать период Серебряного века, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях художественной культуры, науки и

		просвещения. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.
Введение. Начало индустриальной эпохи	5	объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально- экономических последствиях. Научатся с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Научатся объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. Научатся объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в 19 в (подтверждать примерами). Сравнивать и анализировать взгляды ученых. Составлять развернутый план параграфа. Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
Страны Европы и США в первой половине 19 в	7	давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Научатся рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Научатся рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Научатся объяснять причины раздробленности Италии. Делать сравнительный анализ. Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Использовать документы при ответе на вопрос. Научатся рассказывать о положении народов на территории Австро-Венгрии. Научатся выделять особенности промышленного переворота в США. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Показывать на карте основные события Гражданской войны. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 в.	3	объяснять способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Научатся доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Научатся показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.
Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в.	7	доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Составлять характеристику историческим деятелям. Научатся раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Научатся выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского народа и деревни. Научатся характеризовать политический курс О. Бисмарка. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям. Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Выполнять самостоятельную работу по изученной главе. Научатся характеризовать преобразования в Италии. Научатся сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в 19 в. Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Характеризовать государства Востока и Европы.
Итоговое повторение	2	составлять словарь терминов Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Научатся систематизировать исторический материал по истории. Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России и Нового времени в XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.
Итого	68	