Согласовано
Зам. директора по УВР
......Краснова М.В.

Рабочая программа по обществознанию 8 класс

34 часа в год, 1 час в неделю

Учитель обществознания Жегалина М. В.

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа ООО МОУ Алешкинская ОШ
- 4) Обществознание. Рабочие программы основного общего образования. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 9 классы М.: Просвещение.
- 5) Приказ по школе № 239-O от 30.08.23 «О утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 8 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории должны отражать:

Человек в экономических отношениях

• осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо¬тицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме):

• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс

Тема 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека.

Человек, общество, природа. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Как стать личностью.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Тема 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Собственность. Рыночная экономика. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Инфляция и семейная экономика. Разделение труда и специализация. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

Название	Количество	Вид деятельности
раздела. Тема	часов	,,,,
Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
		Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.
		Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе
		учебной деятельности.
		Определить основные требования к результатам обучения и критерии
		успешной работы учащихся
Личность и общество	6	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и
		конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять
		и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.
		Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия
		«ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и
		аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого
		разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с
		заданных позиций.
		Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять
		существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха-
		рактерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах
		взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения
		социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное
		общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с
		изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный
		прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в
		обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни
		перемены, происходящие в современном обществе (ускорение
		общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного
		анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных
		примерах смысл понятия «индивидуальность». Описывать агенты
		социализации, оказывающие влияние на личность. Использовать элементы
		причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие
		человека как индивида, индивидуальность и личность. Исследовать
		несложные практические ситуации, в которых проявляются различные
		качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать
Chana	8	причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и
Сфера духовной	0	определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную
-		информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных
культуры		источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.
		Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять
		роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.
		Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
		Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения
		влияния моральных устоев на развитие общества и человека Осуществлять
		рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального
		выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению
		других людей

		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать
		информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
		Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную
		политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.
		Характеризовать науку как особую систему знаний.
		Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
		Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных
		ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Определять сущностные
		характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и
		значение веротерпимости.
		Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и
		атеизму. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Соотносить
		поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить
		устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в
Comment	5	коллективном обсуждении
Социальная	3	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов
сфера		причины социального неравенства. приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов,
		используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их
		разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре
		общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз-
		личного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать
		предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать
		примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых
		различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных
		социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших
		подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном
		обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва
		между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом
		контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать
		примерами из прошлого и современности значение общего исторического
		прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость
		межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины
		возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные
		пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения.
		Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и
		общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать
		причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономика	13	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему
		ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и
		экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе
		экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения
		основных вопросов участниками экономики.
		Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
		Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных
		экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность».
		Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.
		Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав
		несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов
		организации экономической жизни. Характеризовать условия
		функционирования рыночной экономической системы.
		Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и
		услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма
		регулирования экономики в жизни общества
		регулирования экономики в жизни оощества

Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Систематизировать наиболее часто задаваемы вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для
школьников
школьников