МОУ Алешкинская основная школа

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Краснова М.В.

«Утверждаю»
Директор школы
Меркулов И.Б.
Приказ №239 от 30.08 2023

Рабочая программа по геометрии

7 класс
(68 часов, 2часа в неделю)

Учитель :Жегалина Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на заседании МС
Краснова М.В.
Протокол №1 от 28.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1) Закон об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012

2) Сборник рабочих программ. Геометрия. 7 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2014г.

3) Приказ по школе № 239 – О от 30.08.2023 « Об утверждении учебного плана на 2023– 2024год».

Цели, задачи обучения предмета «Геометрия» :

-овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжении образования;

-овладение практическими умениями и навыками геометрического характера для трудовой деятельности и профессиональной подготовки учащихся;

- развитие; формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов;

-культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического процесса.

-изучение различных геометрических фигур, их взаимного расположения для распознавания этих фигур на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, для описания предметов окружающего мира языком геометрии;

-изучение различных видов треугольников, соотношений между сторонами и углами в треугольнике, признаков равенства треугольников для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (длин сторон, градусных мер углов, периметра треугольника и т.д.);

-изучение параллельных и перпендикулярных прямых, признаков параллельности прямых, свойств углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, для решения различных практических задач, в том числе на нахождение расстояний от точки до прямой, расстояний между параллельными прямыми;

-изучение доказательств различных теорем для развития логического мышления учащихся;

Общая характеристика учебного предмета « Геометрия»

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: « Наглядная геометрия», « Геометрические фигуры»,» Измерение геометрических величин», « Треугольники», « Параллельные прямые», « Соотношения между сторонами и углами треугольника», « Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии « Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов « Геометрические фигуры» и « Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательнойлинии « Параллельные прямые» способствует совершенствованию организации познавательной деятельности учащихся по развитию умений различать факты, гипотезы, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач. А также способствует формированию понимания специфики математического языка и навыки работы с математической символикой. Особенностью линии « Соотношения между сторонами и углами треугольника» является то, что представленный материал здесь преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато излагать мысли в устной и письменной речи и умений применять приобретенные знания в учебной деятельности

Линия « Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Описания места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане на изучение геометрии в 7 классе отводит 68 часов, 2часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Геометрия»:

Предметные

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятий(число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики ,использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров;
7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные

1)умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2)умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне внимания и вносить необходимые коррективы;
3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев установление родовидных связей;
5)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы
6) умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8)формирование и развитие учебной общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
9)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11)умение находить ыв различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12)умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14)умение применять индуктивные дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16) вумение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности
4) умение ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания ,отличать гипотезу от факта;
6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений ,рассуждений;

Содержание учебного предмета «Геометрия»

1.Начальные геометрические сведения

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние между двумя точками. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры углов, распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры

Получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства
- пробрести практический опыт дляописания реальных ситуаций на языке геометрии с использованием понятий перпендикулярности прямых, острых, тупых, развернутых углов и т.д, построение с помощью линейки, угольника, транспортира, прямых, отрезков, лучей, углов и т.д. и их комбинаций ;измерения отрезков, углов ;

2.Треугольники

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства треугольников, окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

Учащиеся научатся

-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира

-распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения и признаки фигур и их элементов

Получит возможность:

-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом перебора вариантов

-приобрести опыт исследования свойства планиметрических фигур

-овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование

-приобрести опыт выполнения проектов по темам: « Геометрические преобразования на плоскости», « построение отрезков по формуле»

3. Параллельные прямые

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей). Теоремы о параллельных и перпендикулярности прямых. Аксиома параллельных.

Учащиеся научатся:
-определять параллельность прямых;
пользоваться признаками и свойствами параллельных прямых для вычисления углов;
-доказывать теоремы о связи параллельности и перпендикулярности прямых,
Получит возможность:
-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом перебора вариантов
-овладеют навыками устной и письменных вычислений
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
для: описание реальных ситуаций на языке геометрии (параллельность, перпендикулярность и т.д.); использование свойств геометрических фигур для решения практических задач (построение круга, параллельных и перпендикулярных прямых и т.д.)

4.Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трем сторонам.

Учащиеся научатся:
--пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
-распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения и признаки фигур и их элементов
Получит возможность:
-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом перебора вариантов
-приобрести опыт исследования свойства планиметрических фигур
-овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.Начальные геометрические сведения 1.1 Прямая и отрезок. 1.2.Луч и угол. 1.3 Сравнение отрезков и углов 1.4.Измерение отрезков. 1.5 Решение задач по теме: Измерение отрезков» 1.6.Измерение углов 1.7. Смежные и вертикальные углы 1.8. Перпендикулярные прямые 1.9.Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения».	11 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными ,сравнение и измерение отрезков и углов. что такое градус и градусная мера угла. Какой угол называется острым, тупым, прямым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса, какие углы называются смежными и какие вертикальные; объяснить, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами
2.Треугольник 2.1 Треугольник 2. 2.Первый признак равенства треугольников 2.3 Решение задач на применение первого признака равенства треугольников 2.4 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника 2.5. Свойства равнобедренного треугольника 2.6.Решение задач по теме « Равнобедренный треугольник» 2.7. Второй признак равенства треугольников 2.8.Решение задач на применение второго признака равенств треугольников 2.9. Третий признак равенств треугольников 2.10 Решение задач на применение признаков равенств	18 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершина, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснить что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать

треугольников 2.11. Окружность 2.12. Примеры задач на построение 2.13. Решение задач на построение 2.15. Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 «Треугольники».	 1 1 2 2 1	задачи, связанные с признаками равенств треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение(построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи
3.Параллельные прямые 3.1. Признаки параллельности двух прямых 3.2Практические способы построения параллельных прямых 3.3. Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых» 3.4. Аксиома параллельных прямых 3.5.Свойства параллельных прямых 3.6. Решение задач по теме « Параллельные прямые» Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	13 2 1 2 1 2 4 1	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё, формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая терема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными сторонами и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода, решать задачи на

		вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми
4.Соотношения между сторонами и углами треугольника 4.1 Сумма углов треугольника 4.2.Соотношения между сторонами и углами треугольника 4.3. Неравенство треугольника 4.4. Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 « Соотношения между сторонами и углами треугольника» 4.3. Прямоугольные треугольники и некоторые его свойства 4.4. Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника 4.5. Признаки равенств прямоугольных треугольников 4.6. Решение задач. 4.7. Расстояние о точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. 4.8. Построение треугольника по трем элементам 4.9.Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники»	18 2 2 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1	Формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника(прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников(прямоугольных треугольник с углом 30, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательства и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
5.Повторение и решение задач	6	
итого	68	

Практическая часть

№п/п	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1	Контрольные работы	1	1	2	1	5
2	Самостоятельные работы	2	2	4	2	10
3	проекты	-	1	1	1	3

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Геометрия»

Геометрические фигуры

ученик научится:

- распознавать и изображать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке отрезок, луч, угол, вертикальные и смежные углы, перпендикулярные и параллельные прямые;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира ;
-решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
-решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0 до 180 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношение между ними и применяя изученные методы доказательств;
-решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;

Ученик получит возможность научиться:

-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подбора вариантов:
-овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
-приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
-приобрести опыт выполнения проектов по теме: «Построение отрезков по формуле»

Измерение геометрических величин

ученик научится:

-использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка;
-вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
-решать практические задачи

Ученик получит возможность научиться

- вычислять длины линейных элементов и углов
-приобрести опыт выполнения проектов по теме: « Вычисление длин элементов планиметрических фигур»

Формы контроля образовательных достижений учащихся.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (КР), домашняя контрольная работа (ДКР), самостоятельная работа (СР), домашняя практическая работа (ДПР), домашняя самостоятельная работа (ДСР), тест(Т), контрольный тест (КТ), математический диктант (МД), устный опрос (УО).

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК :

-Сборник рабочих программ. Геометрия. 7 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2014г.

- Геометрия: 7-9 кл. /Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др . - М.: Просвещение, 2014

- Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс./ Гаврилова Н.Ф.- М.: ВАКО, 2010г.
-Изучение геометрии в 7 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: 2008
- Геометрия: рабочая тетрадь: 7кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. – М.: Просвещение 2016
- ЗивБ.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7кл. / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2006

Технические средства обучения:
- мультимедийная установка
Цифровые электронные образовательные ресурсы:

- *http://fcior.edu.ru/*
- *http://festival.1september.ru/*
- *http://gorkunova.ucoz.ru/*
- *http://karmanform.ucoz.ru/index/0-6/*
- *http://konspekturoka.ru/*
- *http://le-savchen.ucoz.ru/*
- *http://school-collection.edu.ru/*
- *http://um100.ru/*
- *http://www.alleng.ru/*
- *http://www.openclass.ru/*
- *http://www.zavuch.info/*

Литература :
Для учителя:
-Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9классы. Составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, ««Просвещение», 2014г.
-Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.
- Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс./ Гаврилова Н.Ф.- М.: ВАКО, 2010г.
-Изучение геометрии в 7 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: 2008
.
Для учащихся:
-Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.
-Геометрия. Рабочая тетрадь: 7класс /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. М, : Просвещение, 2016
-ЗивБ.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7кл. / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2006

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Примерные сроки изучения		Предметные умения Ученик научится:	Метапредметные умения Ученик научится:	Тип урока. Методы и формы обучения
Глава I. Начальные геометрические сведения (11) ч)						
	§1. Прямая и отрезок	По плану	Факт			
1	Прямая и отрезок			пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач вычислять значения геометрических величин	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла, формулировать определения параллельных прямых, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла, распознавать на чертежах, изображать углы,	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.
	§2. Луч и угол					
2	Луч и угол					Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); п/р (задание 8)
	§3. Сравнение отрезков и углов					
3	Сравнение отрезков и углов					Урок – практикум. Работа с моделями геометрических фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы), самоконтроль

	§4. Измерение отрезков				образованные при пересечении прямых. Коммуникативные: контролировать действия партнера Познавательные: владеть общим приемом решения задач	
4	Измерение отрезков					Урок-исследование Самоконтроль
5	Решение задач по теме « Измерение отрезков»					Урок-исследование
	§5. Измерение углов					
6	Измерение углов					Урок-практикум. Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль.
	§6. Перпендикулярные прямые.					
7	Смежные и вертикальные углы					Урок-исследование
8	Перпендикулярные прямые.					Урок практических с/работ (исследовательского типа). Тематический контроль.
9,10	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					Урок-практикум по решению задач. Урок обобщения и систематизации знаний.
11	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»					Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.
Глава II. Треугольники (18 часов)						
	§1. Первый признак равенства треугольников					
12	Треугольник			пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. доказывать теоремы о равенстве треугольников.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: строить речевое высказывание в	Урок – практическая работа. Взаимоконтроль.
13	Первый признак равенства треугольников					Урок- лекция с необходимым минимумом задач.
14	Решение задач на применение первого признака равенств треугольников					Практикум по р/з Проверочная С/Р. уровневой дифференциации.

	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			решать простейшие задачи на построение выполнять чертежи по условию задач решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.	устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия равных треугольников, равнобедренного,	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника					Комбинированный урок: лекция, практическая работа.
	Свойства равнобедренного треугольника					Усвоение нового материала в процессе р/задач, С/Р
					равностороннего, формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки, доказывать , что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	обучающегохар-ра с проверкой на уроке.
16	Свойства равнобедренного треугольника					
17,18	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»					Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего характера. Самоконтроль
	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников					
19	Второй признак равенства треугольников					Усвоение нового материала в процессе р/з.
20	Решение задач на применение второго признака равенств треугольников					Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего характера
21	Третий признак равенства треугольников					Комбинированный урок
22	Решение задач на применение признаков равенств треугольников					Проверочная С/Р. Урок-практикум
	§4. Задачи на построение					
23	Окружность					Изучение нового мат-ла. Беседа. П/работа.
24	Примеры задач на построение					Урок с частично- поисковой работой.
25 - 26	Решение задач на построение					Урок обобщения и

					Познавательные: владеть общим приемом решения задач	систематизации знаний. Практикум по р/з.
27-28	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
29	Контрольная работа №2 «Треугольники»					Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический индивидуальный контроль.
Глава Ш. Параллельные прямые (13 часов)						
	§1. Признаки параллельности двух прямых					
30-31	Признаки параллельности двух прямых			пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. находить равные углы при параллельных прямых и секущей. решать геометрические задачи, опираясь на	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения.	
32	Практические способы построения параллельных прямых.					Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.
33	Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых»					Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.
	§2. Аксиома параллельных прямых					
34	Аксиома параллельных прямых					Урок усвоения новых знаний. Беседа.
35 - 36	Свойства параллельных прямых					
37 - 40	Решение задач по теме « Параллельные прямые					Практикум по решению задач. Проверочная С/Р.Индивидуальный контроль
42	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»					Урок контроля, оценки и корр знаний. Фронт-ый письменный контроль.
						Урок контроля, оценки и коррекции знуч-я.Тематиндив.

				изученные свойства фигур и отношений между ними. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.	Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть общим приемом решения задач	контроль.
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)						
	§1. Сумма углов треугольника					
43 - 44	Сумма углов треугольника.			доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми. решать задачи на построение. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия медиана , высота и биссектриса, внешний	Урок-лекция Урок-исследование.
	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника					
45 - 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника					Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.
47	Неравенство треугольника					Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					
49	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»					Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.
	§3. Прямоугольные					

	треугольники			фигур и отношений между ними. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.	угол треугольника, доказывать теорему о сумме углов треугольника, строить треугольник по заданным элементам, доказывать , что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи. Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть общим приемом решения задач	
50	Прямоугольные треугольники и некоторые его свойства					Комбинированный урок
51	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника					
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников.					Урок-практикум. Урок с частично- поисковой деятельностью
53,54	Решение задач.					
	§4. Построение треугольника по трем элементам					
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми					Комбинированный урок
56,57	Построение треугольника по трем элементам.					Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р.
58,59	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					Урок обоб и систем зн. Практикум по р/з.
						Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.
60	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник»					Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематическийиндив. контроль.
			Повторение и решение задач (10 часов)			
61 - 62	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.			пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне	Комбинированный урок
63 - 65	Треугольники.					Комбинированный урок

66- 67	Параллельные прямые.			мира. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. решать задачи на построение.	адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов	Комбинированный урок
						Комбинированный урок
68	Итоговое занятие.					Комбинированный урокУрок «заним-ных задач»