

МОУ Алёшкинская основная школа

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР:  
ФЧ М.В. Федорова



## Рабочая программа по иностранному языку

Английский язык

2 класс

(Всего 68 часов, 2 часа в неделю)

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
образовательной области «Филология»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
С.В. Ефимова

Учитель иностранного языка:

Меркулова Л.П.

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

**1. Документы**, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС НОО).
3. Приказ №195-О от 30.08.2022 г. «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год».
4. Положение о рабочей программе МОУ Алешкинская ОШ
5. Основная образовательная программа НОО МОУ Алешкинская ОШ
6. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## ***Письмо и письменная речь***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## ***Языковая компетенция***

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

## **Система оценивания**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Основные задачи реализации содержания

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы;

«Знакомство»; «Мир вокруг нас»; «Откуда мы родом»; «Эмоции. Оценка происходящего»; «Семья»; «Люди и города»; «Люди и их занятия»; «Мы считаем»; «Время и действия».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 Уроки 1—7	Блок 1 <b>Знакомство</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>_ знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>_ учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>_ знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>_ определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить</li> <li>_ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>_ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>_ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>_ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>_ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>_ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>_ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>_ различают на слух схожие звуки английского языка</li> <li>_ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>_ учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>_ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>_ называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>_ учатся прощаться по-английски;</li> <li>_ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
2 Уроки 8— 14	Блок 2 <b>Мир вокруг нас</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся представлять людей друг другу;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ совершенствуют лексические навыки;</li> <li>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>_ описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку с изображением животных;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>_ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>_ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ учатся называть цвета предметов;</li> <li>_ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i>, познакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> <li>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>_ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>_ разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>_ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
3 Уроки 15—21	Блок 3. <b>«Откуда мы родом»</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>_ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> <li>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся</li> </ul>

			<p>ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>_ читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
4 Уроки 22—28	Блок 4. «Эмоции. Оценка происходяще го»	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>_ читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>_ знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>_ прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>_ объединяют слова по ассоциации;</li> <li>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>5 Уроки 29—35</p>	<p><b>Блок 5.</b> <b>«Семья»</b></p>	<p>7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>_ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>_ учатся писать эти формы;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</li> <li>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>_ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li> </ul>

- \_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- \_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- \_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- \_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- \_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- \_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- \_ читают предложения и текст;
- \_ отвечают на вопросы;
- \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- \_ ведут этикетный диалог знакомства;
- \_ дают характеристики людям, животным, предметам;
- \_ знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- \_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
- \_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- \_ читают слова, словосочетания, предложения;
- \_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- \_ пишут слова, словосочетания, предложения;
- \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- \_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- \_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- \_ учатся оперировать подобными ответами в речи;
- \_ знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- \_ составляют предложения по образцу;
- \_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- \_ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- \_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- \_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- \_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- \_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- \_ читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- \_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- \_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- \_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- \_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- \_ знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- \_ пишут числительные и новую структуру;
- \_ отвечают на вопросы по картинке;
- \_ составляют вопросы по образцу;
- \_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- \_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- \_ устанавливают ассоциативные связи между словами;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>_ читают и используют числительные в речи;</li> <li>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
<p>6 Уроки 36—42</p>	<p><b>Блок 6.</b> <b>«Люди и города»</b></p>	<p>7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>_ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>_ отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>_ используют ее в речи;</li> <li>_ подбирают слова в рифму;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>_ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>_ разучивают и поют песню;</li> <li>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</li> <li>_ описывают картинку в пределах изучаемой тематики;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычлениают из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>_ устанавливают некорректности в описании картинке;</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
7 Уроки 43—49	<b>Блок 7.</b> <b>«Люди и их занятия»</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>_ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>_ используют данные глаголы в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух текст;</li> <li>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>_ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>
<p>8 Уроки 50—56</p>	<p><b>Блок 8.</b> <b>«Мы считаем»</b></p>	<p>7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>_ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>_ решают языковые загадки;</li> <li>_ читают и используют числительные в речи;</li> <li>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ пишут слова и фразы</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>_ знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>_ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи;</li> <li>_ подбирают слова в рифму;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>_ используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>_ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи, пишут слова и словосочетания с ними</li> <li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними</li> </ul>

<p>9 Уроки 57—68</p>	<p><b>Блок 9.</b> <b>«Время и действия»</b></p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>_ разучивают и поют песню;</li> <li>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом, разучивают и поют песню ABC;</li> <li>_ читают слова и текст;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>_ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>
------------------------------	---	-----------	--

