

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**

**Управление образования МО "Сенгилеевский район"**

**МОУ Алешкинская ОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Гаврилова И.И.

Протокол №1 от « »

г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Краснова М.В.

Протокол № 1 от «30» 08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Меркулов И.Б.

Приказ № 239-О от «30»  
08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 класса

Составила:

учитель начальных классов

Жегалина В.М.

**с. Алешкино 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится**

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число

(в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;

объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
-------------	---------------------	---

<p><b>Числа от 1 до 100.</b> Сложение и вычитание.</p>		<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 1000.  <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b>, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого, вычитаемого;  <b>Выполнять</b> письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<b>Обозначать</b> фигуры буквами.  <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 1000 р.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.  Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)</b></p>		<p><b>Заменять</b> сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.  <b>Составлять</b> таблицу умножения и деления и пользоваться ею.  <b>Составлять</b> из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.  <b>Решать</b> задачи: с величинами «цена», «количество», «стоимость». задачи с понятиями «масса» и «количество».  <b>Выполнять</b> действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.  <b>Решать</b> задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Решать</b> задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Измерять</b> площадь фигур в квадратных сантиметрах; вычислять площадь прямоугольника по формуле; выполнять умножение и деление на 1 и 0;  <b>Определять</b> доли и сравнивать их;<b>Чертить</b> окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»;  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.  <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p>

		<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять, оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устраняя недочёты.</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29ч	<p><b>Моделировать</b> приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию;</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p><b>Использовать</b> приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять:</b> деление суммы на число; деление двузначного числа на однозначное; читать равенства,</p> <p><b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное;</p> <p><b>Делить</b> двузначное число на двузначное способом подбора;</p> <p><b>Проверять</b> результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком и выполнять запись в столбик и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; выполнять проверку деления с остатком</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	<p><b>Считать</b> сотнями; называть сотни;</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.</p> <p><b>Называть</b>, записывать и сравнивать трёхзначные числа.</p> <p><b>Выделять</b> в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц;</p> <p><b>Записывать</b> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые;</p> <p><b>Применять</b> приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;</p> <p><b>Решать</b> задачи на кратное и разностное сравнение.</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида : <math>450+30</math>, <math>620-200</math>; <math>470+80</math>, <math>560-90</math>; <math>260+310</math>, <math>670-140</math>;</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.</p> <p><b>Распознавать</b> разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники;</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов;</p>

		<p><b>Переводить</b> одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число;</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию;</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов;</p> <p><b>Составлять</b> условие и вопрос задачи по данному решению</p>
Приёмы письменных вычислений.		<p><b>Выполнять</b> письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный</p> <p><b>Умножать</b> трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;</p> <p>составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их</p> <p><b>Делить</b> трёхзначное число на однозначное устно и письменно;</p> <p><b>Выполнять</b> проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера способом решения с конца. решать задачи изученных видов;</p> <p><b>Находить</b> стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Курс обеспечен**



### **1. Учебно-методическим комплектом:**

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. - Москва «Просвещение» 2014
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - Москва «Просвещение» 2018
3. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - Москва «Просвещение» 2018
4. Математика. 3 класс. Проверочные работы . С.И.Волкова. - Москва «Просвещение» 2018

### **2. Материально-техническое оснащение**

- ноутбук Asus;

### **3. Интернет-ресурсы**

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru;>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru;>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru;>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

### **4. Литература для учителя:**

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. - Москва «Просвещение» 2014
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - Москва «Просвещение» 2018

### **5. Литература для учащихся:**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - Москва «Просвещение» 2018

2.Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - Москва «Просвещение» 2018

3.Математика. 3 класс. Проверочные работы . С.И.Волкова. - Москва «Просвещение» 2018